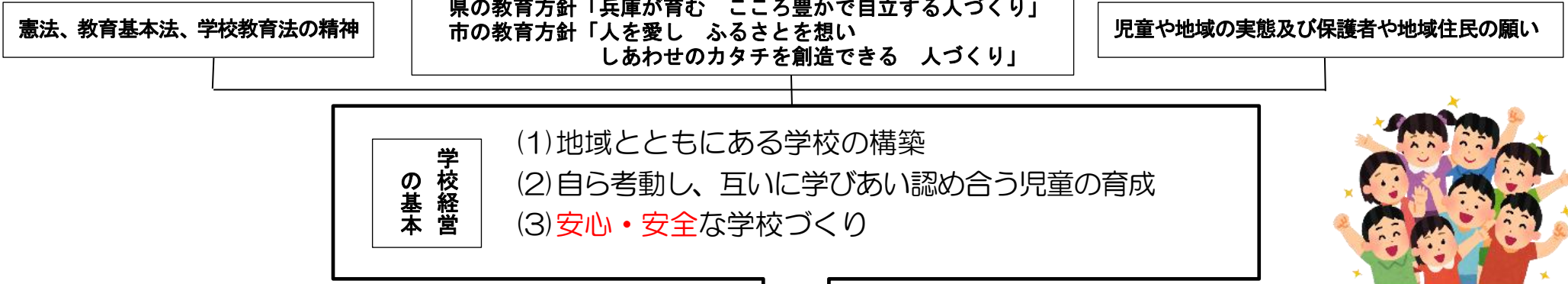




令和7年度 丹波市立小川小学校 学校経営グランドデザイン



学校教育目標

笑顔いっぱい・ともにのびる小川っ子！
～地域をほこり、考動する、たのもし小川っ子の育成～

通わせたい

通いたい

働きたい

小川小学校

安心・安全な学校

- ☞ 思いやりに満ちた居心地の良い学校
 - ☞ 子どもたちの可能性を引きだす学校
 - ☞ 地域・保護者とともにある学校
 - ☞ **防災・減災意識の高い学校**
-
- ☞ 学校運営の質を高める
 - ☞ 地域資源をさらに活用する
 - ☞ 地域をほこるふるさと意識を醸成する
 - ☞ **防災教育の充実を図る**

たのもし子ども

- 知** 考動する子
自分で考え、判断し、行動する
 - 徳** **友だちを大切にする子**
互いに認めあい、**つながる**
 - 体** **何事もあきらめない子**
積極的に挑戦し、最後までやりぬく
体験活動の充実
-

共に前へ！「チーム小川」
熱く・深く・広く

- ☞ 熱く・・・チャレンジ精神を持ち、子どもとともに伸びようとする教師
- ☞ 深く・・・教育の専門家としての資質と実践的指導力を持った教師
- ☞ 広く・・・すべての子どもを温かく包み込み、チームで行動できる教師

互いに認めあい支えあい、高め合う学校づくりに努めます！



【生活の基盤となるもの】 「小川小 3つのたからもの (人・もの・時間)」

5つの努力目標	そのための具体策的な取組
自走する学び 「自ら学び 共にのびる防災学習」 ～自分事として考える子をめざして～ ・自ら学び・共にのびる授業 ・「防災」授業研究	・自走する考動力（自分で考え 判断し 行動する）の育成 ⇒ マイプラン学習（自由進度学習）の推進 自分事として考える防災学習 ・ICT 機器の積極的・効果的な活用 ・問題解決能力・コミュニケーション能力の向上 ・「ことばの力」を高める活動の充実 ・基礎・基本の確実な定着 「漢字チャレンジ」への取組 ・教育的ニーズに応じ、自立と社会参加を見据えた特別支援教育の充実
個性の伸長・つながる仲間 個性の伸長・自己肯定感の育成 つながり合う温かい人間関係づくり	・安心できる居場所と認め合い、つながり合う思いやりに満ちた学級づくり ・自分たちで考動し、創造する児童会活動の具体化 ・いじめ防止基本方針にそった方策の推進 「心のキャッチボール！聴こう・伝えよう」 ・傾聴・共感・承認を基盤にした生徒指導と教育相談の推進 ⇒ 児童理解の徹底 ・チーム対応による適切な指導・援助
健康な体 体力づくり・健康教育の充実と食育の推進	・朝トレ、体づくり運動に取り組む児童の育成 ・なかよく遊び、運動の好きな児童の育成 ・食育の推進による健康の保持・増進
地域との連携 地域とともにある学校づくり	・コミュニティ・スクール活動のさらなる充実と深化 ・地域資源を積極的に活用したふるさと意識の醸成 地域人材を生かした防災教育の推進 ・情報発信「至山（学校だより）」とHPの充実
教職員の働き方改革 教職員の働き方改革の推進	・教職員のワーク・ライフ・バランスを図るための勤務時間の適正化の推進と定着 ・毎週水曜日をノー会議・ノー残業デーとし、定時退勤日に設定 ・互いに認め合い、支え合い、高め合う「働きがいのある職場」づくり