

兵庫が育む ころ豊かで自立する人づくり（兵庫県）

人を愛し ふるさとを想い
しあわせのカタチを創造できる 人づくり（丹波市）

【保護者・地域の願い】

- ・ふるさと青垣を愛する子
- ・自分も友だちも大切にできる子
- ・粘り強く積極的に挑戦し続ける子
- ・夢や目標を持ち、しっかり学ぶ子

【児童の実態】

- よさ ・あったかことばを使う
- ・青垣地域に関心が高い
- 改善点 ・主体的・協働的に学ぶ
- ・生活の質を向上させる

教育目標

ふるさと青垣を愛し 自ら学び

たくましく生きる 児童生徒の育成
～ あったかことば・挑戦 ～

めざす子ども像

ふるさと青垣を愛し、自らの生き方を考える子

- ・友だちや、地域の方にしっかりあいさつをする子
- ・青垣の宝（自然・文化・人）の良さを学び進んで体験活動する子
- ・夢や希望を抱き目標に向けて進む子
- ・地域の方々との交流を大切にする子
- ・未来の青垣を考える子

しっかり考え、自ら学び続ける子

- ・主体的・対話的で深い学びを続ける子
- 見通しをもって学ぶ
- 学びの振り返りをする
- 自分の考えを持ち、学び合う
- ・自ら挑戦する子
- 自分の決めた目標に向け諦めずに挑戦する仲間とともに高め合う

自他ともに大切にし、最後までやりぬく子

- ・あったかことばがあふれる子
- いっしょにあそぼ ありがとう
- がんばってね ごめんね
- ・自ら身体を鍛える子
- ・自分のいいところと言える子
- ・児童会や縦割り班活動で活躍する子
- ・あいさつ・時間・掃除を大切にする子

重点取組

地域・家庭との連携

- 学校運営協議会の推進
 - ・地域とともにある学校の実現
 - ・たんばふるさと学の推進
 - ・地域防災教育の推進
 - ・地域人材を活かした学習支援（たんばふるさと学・読書活動など）
- 青垣地域子どもを育む協議会の推進
 - ・人権を根底に据えた地域づくりに基づく生き方を育む活動の推進
- 基本的生活習慣の確立
 - 【あいさつ・時間・掃除】
 - ・メディアコントロールの取組
 - ・情報通信機器（スマホ・ゲーム等）利用ルールの推進
 - 保護者と共に情報モラル学習
- 家庭学習習慣の確立
 - ・1人1台タブレット端末の活用
- 児童養護施設「睦の家」との連携

確かな学力の向上のための授業改善

- 主体的・対話的で深い学びの実現
 - ・個別最適な学びと協働的な学びを関連付けた授業改善
 - ・主体的に学び合う授業の研究
 - ・兵庫型学習システム（教科担任制）の推進
 - ・タブレット端末の日常的活用の推進
 - ・探究的な学習活動による「たんばふるさと学」の推進
- 小中一貫教育の推進
 - ・小中連携（授業研究・生徒指導研修）
 - ・義務教育9年間の一貫した教育課程編成（情報教育（プログラミング教育含む）・キャリア教育・外国語教育・道徳）
 - ・出前授業
- こども園との連携
 - ・かけはし期カリキュラムの推進
 - ・夏期研修（保育参観及びアットホームな研修）
 - ・5・5交流、1・5交流、出前授業
- 脳・神経系アプローチプログラムの推進
- 体力向上、食育、足育等、健康教育の推進
- 教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実

児童会活動や異年齢活動たんばふるさと学を通した生き方

- 人権教育の推進
 - ・あったかことばによる人間関係づくりと自己実現
 - ・自己有用感を高める特別活動の推進
- 園小中高連携教育の推進
 - ・人生百年時代における0歳から18歳の「18/100の学び」の推進
 - ・園児・中学生・高校生との交流活動の推進
 - ・9年間を通したキャリアパスポート活用によるキャリア教育の推進
 - ・9年間を通したたんばふるさと学の推進【豊かな自然・丹波布・細見綾子】
- 児童会活動の充実
 - ・委員会活動
 - ・児童会全校集会活動
 - ・あいさつ運動・いじめゼロ運動
- 異年齢における活動の充実
 - ・縦割り班そうじ
 - ・クラブ活動

元気で明るい教師・保護者・地域

【学校像(学校の役割)】

- ・すべての子どもに居場所がある学校
- ・学び合いのある学校
- ・児童、保護者、地域に寄り添う教師

【家庭像(家庭の役割)】

- ・子どもに寄り添う家庭
- ・基本的生活習慣や家庭学習習慣が確立される家庭
- ・共に育て合う保護者

【地域像(地域の役割)】

- ・安全・安心な地域
- ・コミュニティ活動が活発な地域
- ・子どもとつながりのある地域