

2024年度 学校教育評価アンケートによる自己評価結果

<評価基準>

A評価(達成)…三者すべての肯定的評価が85%以上で、なおかつ三者すべての肯定的評価ABのうちAの割合が高い場合

B評価(ほぼ達成)…A、B、D評価に該当しない場合

C評価(やや不十分)…三者のうち一者でも肯定的評価が59%以下がある場合

D評価(不十分)…三者すべての肯定的評価が59%以下の場合

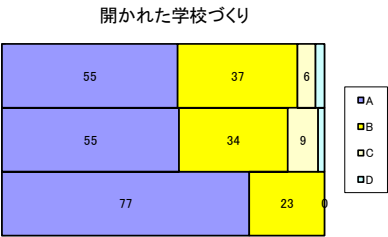
※上記の三者はアンケートを実施した『保護者』、『児童』、『教職員』のことを指す

<調査人数>

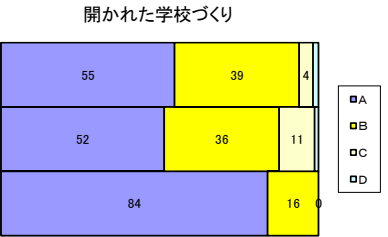
保護者	178 / 200	世帯	89.00%
児童	255 / 272	名	93.75%
教職員	30 / 32	名	93.75%

【注】
アンケート結果の割合についてはすべて【%】で表記をしています。
小数第1位を四捨五入していますので、合計が100%にならない場合があります。

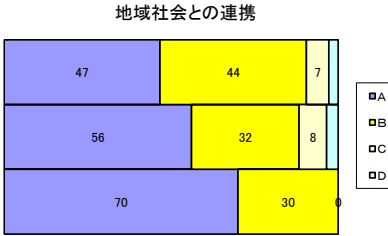
①開かれた学校づくり								
自己評価	自己評価の観点	開かれた学校になっているか。						
	A	ア						



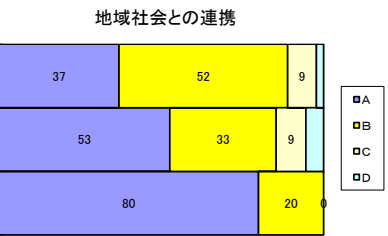
R5					
アンケート結果（%）					
A	B	C	D	肯定的	否定的
55	39	4	2	94	6
52	36	11	1	88	12
84	16	0	0	100	0



②地域社会との連携							
自己評価	自己評価の観点		地域との連携が児童の成長に役立っているか。				
	ア						

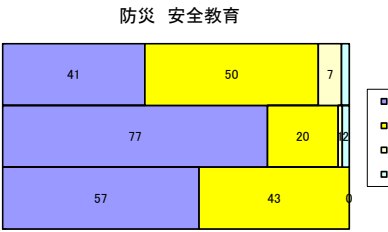


アンケート結果（%）					
A	B	C	D	肯定的	否定的
37	52	9	2	89	11
53	33	9	5	85	15
80	20	0	0	100	0

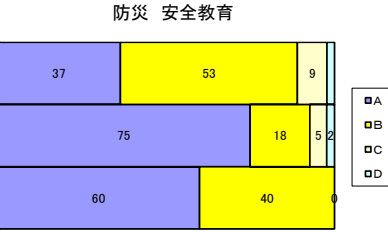


③防災 安全教育

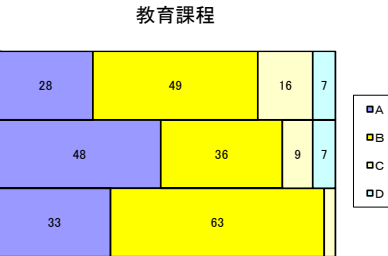
自己評価	自己評価の観点	防災・安全教育の取り組みが進んでいるか。						
	ア ン ケ ー ト 項 目	アンケート結果 (%)						
		A	B	C	D	肯定的	否定的	
		保	地域・家庭と連携した登下校時の子どもの安全確保の取り組み(登下校指導、防災無線を使った放送、安全便り「セーフティー東っ子」の地域配布、携帯メール配信など)や、災害に備えての各種防災訓練ができている。	41	50	7	2	91
児	安全に登下校ができ、火事・地震の時や不審者に会った時、どうしたらよいかわかっている。	77	20	1	2	97	3	
教	校内・登下校時の安全対策、安全便りの地域配布や、各種防災訓練など危機管理や年間計画に位置付けた防災・安全教育をしている。	57	43	0	0	100	0	



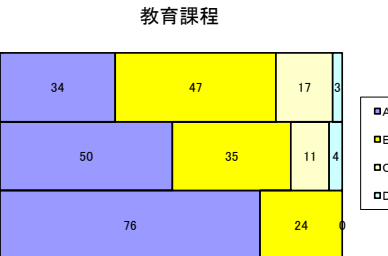
アンケート結果（%）					
A	B	C	D	肯定的	否定的
37	53	9	2	89	11
75	18	5	2	93	7
60	40	0	0	100	0



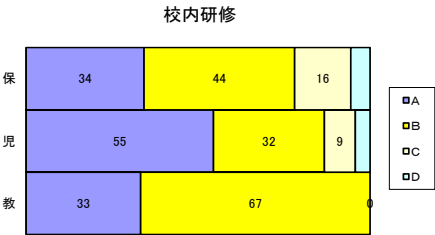
④教育課程								
B	自己評価		自己評価の観点 分かりやすく楽しい授業が行われているか。					
	ア							



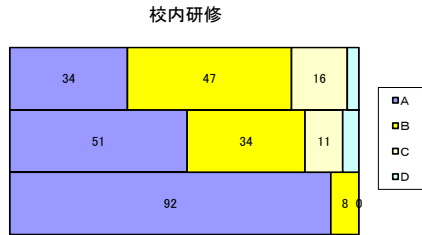
アンケート結果（%）					
A	B	C	D	肯定的	否定的
34	47	17	3	81	19
50	35	11	4	85	15
76	24	0	0	100	0



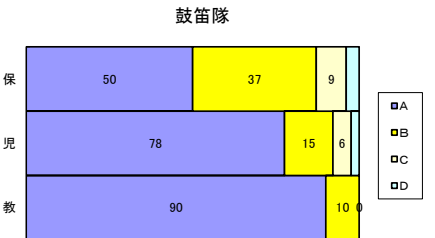
⑤校内研修													
自己評価	自己評価の観点		分かるために、繰り返し練習したり友達意見を聞いたりするなど、児童は学習に前向きに取り組んでいるか。										
	ア ケ ー ト 項 目							アンケート結果（％）					
								A	B	C	D	肯定的	否定的
	保	授業や家庭学習の様子からみて、子どもは、学習に前向きに取り組んでいる						34	44	16	6	78	22
	児	学習では、すぐにはわからなくても、友だちの考えを聞いたりくり返し練習したりして、取り組めたと思う。						55	32	9	4	87	13
	教	わかるために、繰り返し練習したり友だち意見を聞いたりするなど、児童は学習に前向きに取り組んでいる。						33	67	0	0	100	0



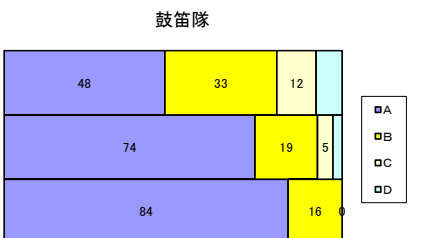
R5					
アンケート結果（％）					
A	B	C	D	肯定的	否定的
34	47	16	3	81	19
51	34	11	5	85	15
92	8	0	0	100	0



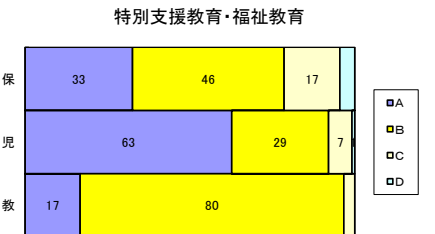
⑥鼓笛隊											
A	自己評価		自己評価の観点		鼓笛隊が東小の特色ある学校作りに寄与しているか。						
	ア ン ケ ー ト 項 目				アンケート結果（％）						
					A	B	C	D	肯定的	否定的	
	保	鼓笛隊の活動をしたり、演奏を聴いたりして、鼓笛隊の伝統を受け継ごうとする気持ちや態度が育っている。				50	37	9	4	87	13
	児	鼓笛隊の活動に参加したり、演奏を聴いたりして、東小に鼓笛隊があつてよかったと思う。				78	15	6	2	92	8
	教	鼓笛隊の活動をしたり、演奏を聴いたりして、鼓笛隊の伝統を受け継ごうとする気持ちや態度が育っている。				90	10	0	0	100	0



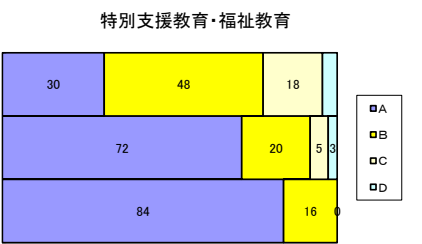
アンケート結果（％）					
A	B	C	D	肯定的	否定的
48	33	12	8	81	19
74	19	5	3	93	7
84	16	0	0	100	0



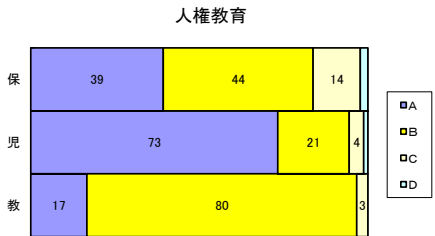
⑦特別支援教育・福祉教育								
自己評価	自己評価の観点	特別支援教育や福祉教育への理解・啓発が進んでいるか。						
	ア							



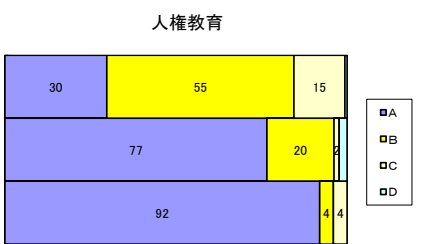
アンケート結果（％）					
A	B	C	D	肯定的	否定的
30	48	18	4	78	22
72	20	5	3	92	8
84	16	0	0	100	0



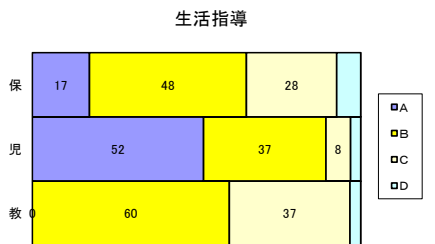
⑧人権教育												
B	自己評価	自己評価の観点	児童の人権意識は、十分に育っているか。									
	ア ン ケ ー ト 項 目					アンケート結果（％）						
						A	B	C	D	肯定的	否定的	
	保	参観日や家庭生活をみて、子どもの人権意識（自分や人を大切にする心）が育っている。					39	44	14	2	84	16
	児	仲間はずれやいじめをしないで、自分や友だちを大切にしながら生活している。					73	21	4	1	95	6
	教	児童の人権意識（自分や友達を大切にする心）が育っている。					17	80	3	0	97	3



アンケート結果（％）					
A	B	C	D	肯定的	否定的
30	55	15	1	85	16
77	20	2	2	96	4
92	4	4	0	96	4



⑨生活指導												
B	自己評価		自己評価の観点 児童の挨拶や丁寧な言葉づかいが日常生活に根づいているか。									
	ア ン ケ ー ト 項 目					アンケート結果（％）						
						A	B	C	D	肯定的	否定的	
	保	子どもたちは、家でも学校でも地域でもよく挨拶し、正しい言葉づかいができています。					17	48	28	7	65	35
	児	家でも、学校でも、地域でもよくあいさつをしたり、正しい言葉づかいで話したりしている。					52	37	8	3	90	11
	教	子どもたちは、学校でも地域でも挨拶したり、適切な言葉遣いで話したりしている。					0	60	37	3	60	40



アンケート結果（％）					
A	B	C	D	肯定的	否定的
18	54	22	7	72	28
55	34	8	3	89	11
4	48	48	0	52	48

