

令和6年11月25日

保護者様

丹波市立市島中学校

校長 吉川 景敏

### 令和6年度全国学力・学習状況調査結果の概要について（お知らせ）

向寒の候、保護者の皆様におかれましてはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃は本校の教育活動にご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

さて、学習指導要領（全国どの地域でも一定水準の教育が受けられるようにするための、各学校の「教育課程【カリキュラム】編成」の基準）では、**知識理解の質をさらに高め、「確かな学力」を育成するとともに、「社会の変化」が加速度を増し、複雑で予測困難となってきたことを受け、生徒一人ひとりが、予測できない変化に受け身で対処するのではなく、主体的に向き合って関わり合うという、未来を「生きる力」の育成が求められています。**

生徒に「生きる力」を育む教育を推進していく中で、「確かな学力」の育成は、学校教育の大きな目標の一つです。そのため、全国学力・学習状況調査の結果から本校生徒の現状把握と分析を進めるとともに、生徒の学習達成状況を的確に把握し、日々の授業に活かすことが重要と考えます。

つきましては、今年度の全国学力・学習状況調査（令和5年4月18日実施）の結果について、その概要等をお知らせします。保護者の皆様におかれましては、内容をご一読いただき、ご家庭でも今後の学習の充実につなげていただけると幸いです。

# 「令和6年度 全国学力・学習状況調査」の調査結果の概要と考察

丹波市立市島中学校

**調査の概要 (参照: 文部科学省 HP)** (令和6年4月18日 (木) 実施)

## 調査の目的

- ◇義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ◇学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ◇そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 調査対象

国・公・私立学校の小学校第6学年、中学校第3学年 原則として全児童生徒

## 調査内容

### ①教科に関する調査(国語、算数・数学)

出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、以下のとおりとする。(調査問題では下の2点を一体的に問うこととする。)

- 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能 等
- 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力 等

### ②生活習慣や学習環境等に関する質問調査

- 児童生徒に対する調査 (学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査)  
(例) 学習に対する興味・関心、授業内容の理解度、基本的な生活習慣、家庭学習の状況 など
- 学校に対する調査 (指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査)  
(例) 授業の改善に関する取組、指導方法の工夫、学校運営に関する取組、家庭・地域との連携の状況 など

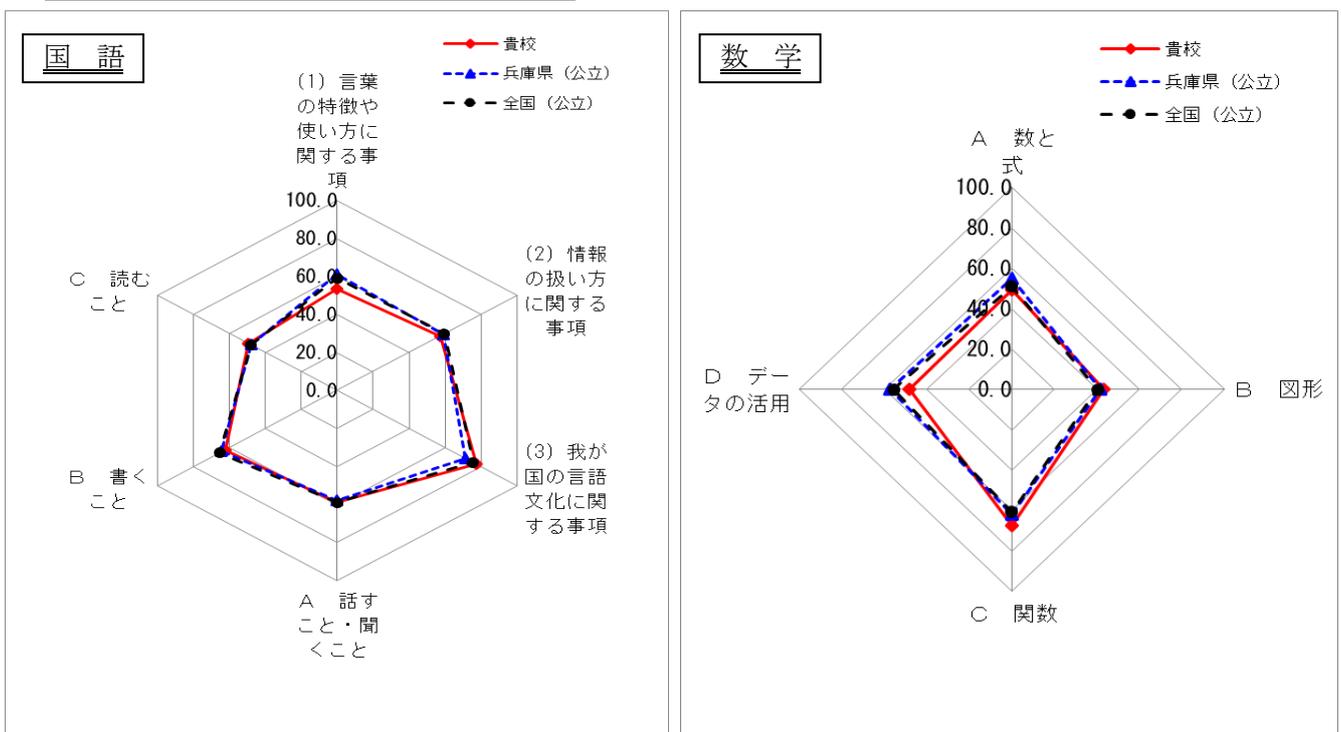
## 時間割

1校時: 国語 2校時: 数学 3校時: 生徒質問調査 (20分程度)

## 結果の概要

国語・数学とも全国平均と同程度 ※「同程度」とは全国平均との差異が±5%以内

## 学習指導要領の領域等の平均正答率の状況



## 見えてくる課題

### 【国語】

知識及び技能の分野における「言葉の特徴や使い方に関する事項」の領域において、課題が見られた。一方で「話すこと・聞くこと」や「書くこと」、「読むこと」といった「思考力・判断力・表現力等」は全国と同程度であった。表現の効果を考えて描写する、表現の技法について理解することに関して、若干の課題がある。また、「資料全体の大きな流れの中に、部分の読み取りを活かす」といった読みの力には若干の課題がある。

### 【数学】

「数と式」や「図形」、「関数」の領域においては、全国と同程度か少し高めの正答率であった。「データの活用」の領域において、数学的な表現を用いて説明するなどの、「思考力・判断力・表現力」に課題が見られた。特に、短答式において正答率が低かったことから、基本的な知識の習得と再確認が必要であるとともに、記述式の問題において、無回答の生徒が見受けられることも課題である。

## 今後の方策として

### 【国語】

- ・自分の思いや考えが他者に伝わる文章にするため、表現の効果を意識して工夫した文章を書く活動をすすめる。また、書いた文章を読み合い、書き手の意図と読み手の受け止め方が、あっているか確かめる時間を設定する。

### 【数学】

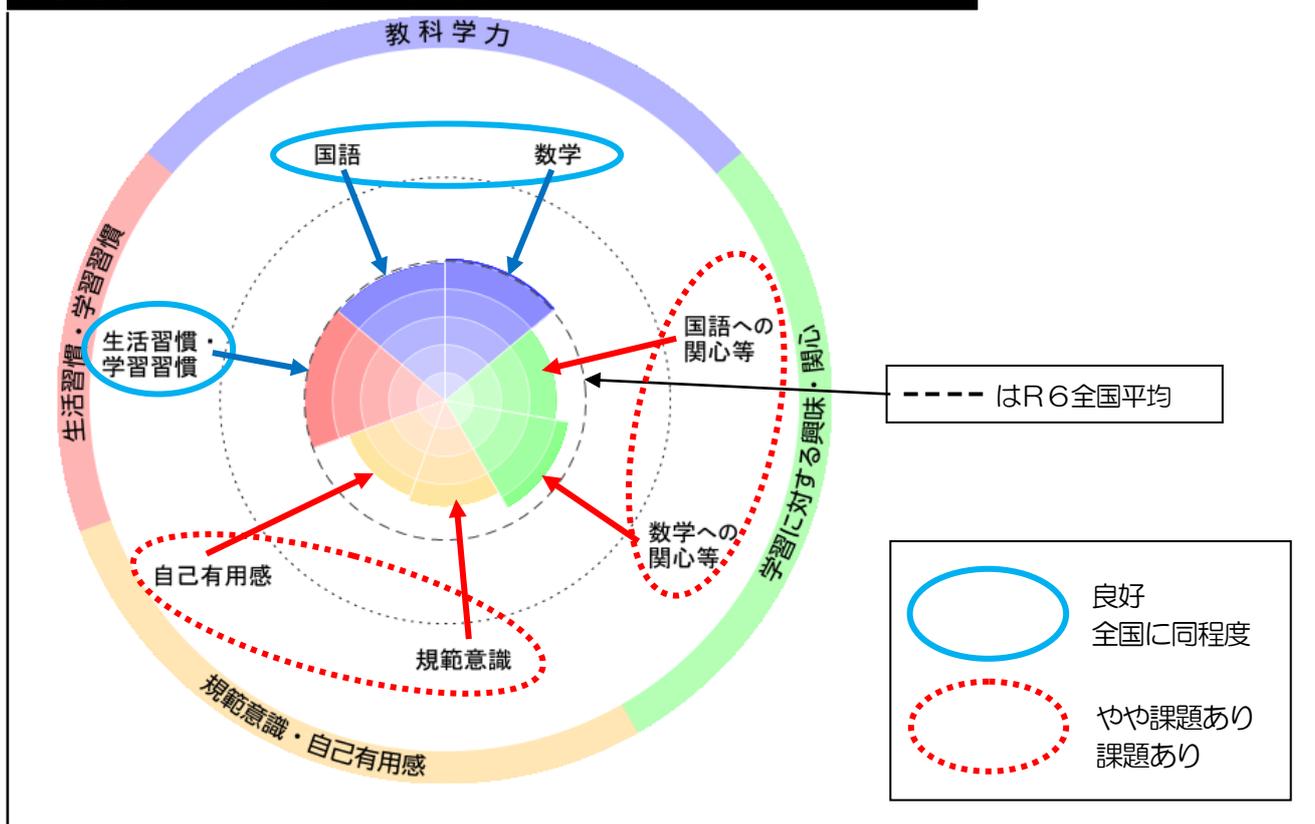
- ・数学的な表現を用いて「説明する」ために定義や定理を確かめ、結論が言えるために「何が言えればよいのか」について見通しが持てることが大切である。他者と説明し合う等の学習活動を積極的に取り入れていく。

### 【他教科や諸活動でも】

- ・基礎基本の定着や反復練習などの取り組みを、学年の実態に合わせて計画的、継続的に行う。
- ・読書に親しむことをさらに推奨するとともに、授業だけでなく様々な場面で自分の考えを説明したり、友達の考えから深く考えたりするなど、場面設定を工夫する。

## 生徒質問紙の結果から

### 令和6年度全国学力・学習状況調査 全国学力・学習状況調査結果チャート 丹波市立市島中学校



※以下の表においての「質問番号」の色付けについて

- (100) 色づけなし・・・昨年度と比較して変動なし、あるいは、改善か課題化か判断不能
- (100) .....昨年度と比較して改善傾向にあると判断
- (100) .....昨年度と比較して課題化が進んでいる傾向にあると判断
- (100) .....昨年度と比較して大きく変動はないが、課題と判断

【国語への関心等を問う質問】

上段：市島中生徒%

下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる	どちらかといえは当てはまる	どちらかといえは当てはまらない	当てはまらない
(42)	国語の勉強は好きですか (肯定的 全国 64.3 市島中 57.1) -7.2	20.4	36.7	38.8	4.1
		24.4	39.9	25.2	10.3
(43)	国語の勉強は大切だと思いますか (肯定的 全国 93.9 市島中 89.8) -4.1	40.8	49.0	10.2	0.0
		62.4	31.5	4.1	1.6
(44)	国語の授業の内容はよく分かりますか (肯定的 全国 82.7 市島中 81.7) -1.0	18.4	63.3	16.3	2.0
		32.0	50.7	13.6	3.0
(45)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (肯定的 全国 90.6 市島中 83.7) -6.9	28.6	55.1	14.3	0.0
		52.3	38.3	6.7	2.1

【数学への関心等を問う質問】

上段：市島中生徒%

下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる	どちらかといえは当てはまる	どちらかといえは当てはまらない	当てはまらない
(50)	数学の勉強は好きですか (肯定的 全国 57.2 市島中 55.1) -2.1	26.5	28.6	36.7	8.2
		29.4	27.8	24.7	17.8
(51)	数学の勉強は大切だと思いますか (肯定的 全国 87.2 市島中 81.7) -5.5	42.9	38.8	16.3	2.0
		52.8	34.4	8.8	3.6
(52)	数学の授業の内容はよく分かりますか (肯定的 全国 75.7 市島中 75.5) -0.2	24.5	51.0	22.4	2.0
		35.1	40.6	17.2	6.6
(53)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (肯定的 全国 78.5 市島中 69.4) -9.1	20.4	49.0	28.6	2.0
		40.0	38.5	15.3	5.7

【生活習慣、学習習慣を問う質問】

上段：市島中生徒% 下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる		どちらかといえば当てはまる		どちらかといえば当てはまらない		当てはまらない	
(1)	朝食を毎日食べていますか (肯定的 全国 91.2 <b>市島中 91.8</b> )+0.6	85.7		6.1		2.0		6.1	
		79.1		12.1		5.8		2.8	
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか (肯定的 全国 80.7 <b>市島中 79.6</b> )-1.1	38.8		40.8		18.4		2.0	
		34.9		45.8		16.1		3.0	
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか (肯定的 全国 92.5 <b>市島中 95.9</b> )+3.4	65.3		30.6		2.0		2.0	
		55.3		37.2		6.1		0.9	
(20) <b>学びに向かう力</b>	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか・・・ <b>新質問</b> (肯定的 全国 78.6 <b>市島中 67.4</b> )-11.2	28.6		38.8		30.6		2.0	
		28.2		50.4		18.1		3.0	
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	3h以上	2h以上	1h以上	30m以上	30m未満	全くしない		
		<u>2.0</u>	<u>8.2</u>	49.0	24.5	14.3	<u>0.0</u>		
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	4h以上	3h以上	2h以上	1h以上	1h未満	全くしない		
		0.0	8.2	20.4	34.7	34.7	<u>2.0</u>		
		5.7	9.8	20.7	26.8	23.1	13.1		

【自己有用感を問う質問】

上段：市島中生徒% 下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる		どちらかといえば当てはまる		どちらかといえば当てはまらない		当てはまらない	
(9)	自分には、よいところがあると思いますか (肯定的 全国 83.3 <b>市島中 69.4</b> )-13.9	36.7		32.7		24.5		6.1	
		40.4		42.9		11.8		4.7	
(10)	先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思いますか (肯定的 全国 90.4 <b>市島中 87.8</b> )-2.6	38.8		49.0		8.2		4.1	
		44.2		46.2		7.0		2.3	
(11)	将来の夢や目標を持っていますか (肯定的 全国 66.3 <b>市島中 55.1</b> )-11.2	18.4		36.7		20.4		24.5	
		36.1		30.2		20.6		12.6	

【規範意識を問う質問】

上段：市島中生徒% 下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる		どちらかといえば当てはまる		どちらかといえば当てはまらない		当てはまらない	
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか (肯定的 全国 90.1 <b>市島中 85.7</b> )-4.4	28.6		57.1		12.2		2.0	
		38.3		51.8		8.3		1.2	
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか (肯定的 全国 95.7 <b>市島中 95.9</b> )+0.2	79.6		16.3		<u>2.0</u>		<u>2.0</u>	
		77.5		18.2		2.9		0.9	
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか (肯定的 全国 95.2 <b>市島中 89.8</b> )-5.4	44.9		44.9		6.1		4.1	
		68.6		26.6		3.1		1.1	