



人とのつながりを活かし、自ら可能性を広げる児童の育成 ～ 自律 × 創造 × つながり力 ～

めざす児童の姿

- ◆自律する子 自分で考え、判断・自己決定し、行動できる子
- ◆創造する子 自分なりの考えをもとに、新しい考えを創り出す子
- ◆つながれる子 互いの良さを認め合い、関わりの中で学べる子



非認知スキル育成

- あたたかい心・やさしい行動
- 学び合う楽しさの実感
- 自信・自己有用感
⇒存在感・夢 「やればできる」
- 失敗しても折れない心
⇒失敗を活かした遂行
⇒新たなチャレンジ
- 感情と思考のコントロール

認知スキル育成

- 自分や学びの形成
自ら思考・判断・行動・振り返り
- 役割の自覚と遂行
自分のため・人のため
- 自己の課題を発見し、分析し、行動する力
- 他者の考えを受け止め、自分に役立てる力
- 新しい力の育成
外国語活動・プログラミング

右脳刺激のゲーム活動

ムキムキタイム

あいさつ・ありがとう運動

気になる児童への早期対応

セルフコントロール

協働性

社会性

人間関係形成

1年生～交換授業
5年生～複数学年複数担任制

5年生～新教科担任制

幼児教育の理念を参考にしたカリキュラム開発
課題探求型の生活科・総合的な学習の時間

学習力

メタ認知

つながり力

課題発見・課題解決

学び方指導『けつふれ』

タブレットの効果的活用

ジャンボタイム
特別活動の充実

コミュニティ・スクール

積極的情報発信・外部活用

【めざす学校像】

- 子どもを信じ、決して見捨てない学校
- 聴き合い、対話し、学び合いのある学校
- 「自信」「考える力」を育てる学校
- 家庭・地域から信頼される学校

【めざす教師像】

- 子どもに寄り添い切れる教師
- 子どもに確かな力をつけるために、指導力を高め、協働できる教師
- 家庭や地域の声に耳を傾け、連携して教育課題の改善に努める教師