

令和4年度 学校経営方針 丹波市立前山小学校

学校教育目標

自治自立の力を伸ばし、みんなとともに未来を拓く 前山っ子の育成
～ 個に応じた支援で自己肯定感を高める ～

日本国憲法
教育基本法
学習指導要領
兵庫県
「指導の重点」
丹波市の教育

地域の願い
保護者の願い
児童の実態
学校評価の反映
学校運営協議会の
方針
教職員の意志

めざす児童の姿

- ふるさとを愛し、人とのつながりを大切にする子
- 学ぶ楽しさを感じながら、意欲的に自らを高めようとする子
- 互いに認め合い、自分も相手も大切にできる子
- 明るく元気に、自分ができることに進んで行動する子

めざす学校の姿

- 家庭や地域に開かれ、家庭・地域と共に児童を育てる学校
- 児童の能力を伸ばし、学ぶ楽しさが感じられる学校
- 一人一人の個性が尊重され、児童の居場所がある学校
- 安心・安全に学べる教育環境が整えられた学校
- チーム前山小として、全職員で全児童を支援する学校

めざす職員の姿

- 保護者とともに児童の成長を願い、粘り強く取り組む職員
- 児童を一人の人間として尊重し、温かく接する職員
- 働きやすい職場環境をつくる一人となり、協働的に行動する職員
- 教職員としての誇りを持ち、自らの教養と力量を高める職員
- ワークライフバランスを実践し、心身ともに健康な職員

1. ふるさとを愛し、人とのつながりを大切にする子

- ①地域の教育資源を積極的に取り入れ、「地域を学ぶ、地域から学ぶ」意識を育てる。
 - ・ゲストティーチャーの活用 ・地域教材による授業実践
- ②体験型学習による自然や人とのふれあいを通じて、「前山のことが好き」と言えるようにする。
 - ・栽培活動 ・自然体験 ・環境学習 ・地域の人との交流 ・福祉体験
- ③学校教育活動の見える化を進め、地域全体で子どもを育てる意識を醸成する。
 - ・オープンスクール ・お便りや放送による情報発信 ・地域行事への参加

2. 学ぶ楽しさを感じながら、意欲的に自らを高めようとする子

- ①「主体的で対話的で深い学び」を実現する授業を実践し、知識・理解の質を高め、基礎・基本の定着を図る。
 - ・授業改善の研究推進 ・個に応じた指導による個々のつまずきの解消 ・がんばりタイムの設定
- ②一人一台タブレットを効果的に活用し、個別の学習や協働的な学習を自ら進めていく力をつける。
 - ・学習における様々なタブレット活用方法の追究 ・情報モラル教育 ・タブレット活用の家庭への啓発 ・リモート学習
- ③キャリア教育の視点を教育活動に浸透させ、社会（集団）の中で自己実現を図る意欲を高める。
 - ・特別活動の充実 ・キャリアノート ・生活目標の肯定的評価 ・SDGs教育 ・社会体験 ・幼小中連携

3. 互いに認め合い、自分も相手も大切にできる子

- ①生活指導において、愛され・認められ・感謝される関係性の中で「自己有用感、自己肯定感」を伸長させる。
 - ・「**あそび**」に対する「確かな毎日」の取組 ・自分や相手を守るためのルール ・誉め言葉
- ②人権教育を要として、児童の個性を尊重し互いに認め合う集団作りを実践する。
 - ・特別な教科道徳の充実 ・心の通い合う学級経営 ・特別支援教育の啓発
- ③児童の主体的な活動による「絆づくり」の推進といじめをゆるさない学校・学級づくりを進める。
 - ・たてわり班活動 ・児童会活動の活性化 ・いじめを考える授業 ・全職員による児童理解のための情報交流
- ④児童や保護者に寄り添い、粘り強く継続的な不登校対応の実践
 - ・家庭や専門機関との連携 ・教育相談体制 ・組織的対応
- ⑤長期的な展望に立つ特別支援教育の推進
 - ・児童や保護者のニーズ理解と合理的配慮 ・関係機関との連携 ・個に応じた進路指導

「あそび」

さ：さわやかなあいさつ
き：きちんとかたづけ
や：やりぬく力
ま：まごころをもって

4. 明るく元気に、自分ができることに進んで行動する子

- ①体を動かす楽しさを体験させることを通して、外で元気に遊ぶ習慣を身に付けさせる。
 - ・系統的な体育指導 ・体育的行事の活性化 ・学級活動での外遊びや運動遊び
- ②明るい地域や学校にするために、すすんであいさつしようとする態度を育てる。
 - ・地域や家庭と連携した日常的なあいさつ運動 ・教職員と児童の一体的な取組
- ③生活習慣に関する正しい知識を身に付け、家庭と連携しながらの健康な暮らしを心がける習慣を育てる。
 - ・保健室と教室との連携 ・コロナ対策の浸透 ・メディアの善悪の啓発 ・重点課題（虫歯、近視）対策
- ④状況判断力を高め、児童の危険回避能力の育成を図る。
 - ・地域と連携した安全防災教育 ・震災を風化させない取組

具体的な取り組み

学校運営協議会による協働体制

家庭訪問・懇談会
あゆみ・参観日
お便り・教育相談
ホームページ
学校行事・学年行事
PTA活動
学校評価
安心メール など

学校は

- ・カリキュラム・マネジメントを行い、目標達成のための計画と体制づくりをすすめる
- ・児童・保護者・地域の願いや実態をよく理解し、具体的な目標を共有する
- ・研修を深め、指導力の向上に努める
- ・危機管理体制を構築し、安心して学べる教育環境を整える

地域学習・学校行事
ゲストティーチャー
学校便り・下校放送
ホームページ
オープンスクール
110番の家・見守り活動
放課後学習支援
学校評価 など

家庭は

- ・子どもが健やかに育つ、温かい家庭環境をつくる
- ・児童の社会的自立と人格の形成のため、手本を見せる
- ・児童の生活の基盤を作り、基本的な生活習慣を育てる
- ・学校、PTA、地域行事に参加し、人や社会と繋がる

地域行事
自治会活動
110番の家
見守り活動など

地域は

- ・安全で安心して児童が学び遊べる地域環境を創る
- ・人と人とのつながりを大切にした地域社会を実現し、地域（社会）を担おうとする子どもの意欲を育てる
- ・地域の資源を活かし、ふるさと教育を推進する