

令和8年度 崇広小学校  
**学校経営グランドデザイン**  
 ～「崇徳廣業」としあわせを創り出す学び舎～



**【知】**  
 ともに高め合い、  
 主体的に学び続ける子

- ・「自由進度学習」の全校展開と個別最適な学び
- ・ICTを活用した「対話と創造」の授業改善
- ・「見えない学力」を価値づけるリフレクション
- ・地域探究型「たんぱふるさと学」の深化
- ・「協動的な学び」を通じた学びのセーフティネットの構築



**【徳】**  
 互いの違いを認め、心をつなぐ  
 「ありがとう」を伝え合う子

- ・「やり直し」を保障する自律支援
- ・「ありがとう」が循環するウェルビーイングの推進
- ・「いじめや差別を見逃さない」学校風土づくりと心理的安全性の醸成
- ・インクルーシブな「たてわり班活動」の充実
- ・「AI」の取り扱いを含めた情報モラル教育の充実」と自律の育成



徳をたつとび、業をひろむ

# 崇徳廣業

～ふるさとを愛し、自ら学び、  
 ともにしあわせを創り出す  
 崇広っ子の育成～

**家庭・地域との協働**

コミュニティ・スクールを核に、家庭との連携と地域資源の協働的な活用を双方向で行います。

**【体】**  
 健やかな体で、  
 未来に向かってチャレンジする子

- ・目標達成意識を育む主体的な運動や行事への挑戦
- ・自分の心と体を整える生活習慣の自己調整
- ・「安全エージェンシー」の育成と主体的な危機管理の実践
- ・体力アップサポーターとの専門的・主体的な体育学習の推進
- ・「全員参画型」の体育的行事を通じた共生とレジリエンスの向上

児童像：**みんな**と協力して、  
 めあてに向かってやりぬく子

**めざす教職員像**

子どもとともに学び続け、協働を支え、違いを生かし、チームで学校をつくる存在です。

**学校経営の強固な基盤**  
 心理的安全性・インクルーシブ教育・チーム学校

誰一人取り残さない教育を実現します。

重点項目	キーワード内容
行動の核	自律・協働
状態の核	心理的安全性・ウェルビーイング
未来の核	ふるさと × 未来

一人一人の「崇徳」が  
 学校と地域の「廣業」につながる