

『兵庫県教育委員会』
『兵庫が育むこころ豊かで
自立する人づくり』

令和8年度 丹波市立進修小学校 学校経営方針

『丹波市教育委員会』
『人を愛し ふるさとを思
い しあわせのカタチを創
造できる 人づくり』

【学校教育目標】

『自ら考え 行動し よりよく生きようとする児童の育成』
～ 自律を育てる 安心・挑戦・つながり ～

『めざす児童像』

- ☆自律する子 自分で考え自分で決めて行動する子、自分の気持ちや考えを言葉にできる子
- ☆挑戦する子 失敗を成長のチャンスととらえる子、目標に向かってねばり強く取り組む子
- ☆つながる子 相手の気持ちを想像できる子、違いを認め合い支え合える子
進んであいさつし、関わりを広げる子

『めざす学校像』

- すべての児童に「安心できる居場所」と「活躍の場」がある学校
- 挑戦と失敗が肯定される学校文化のある学校
- 家庭・地域とつながり、信頼される学校

『めざす教師像』

- 子どもの変化に気づき早期支援につなげる教師
- 対話を大切にし、子どもの自己決定を支える教師
- チームで支える意識をもち協働する教師
- 主体的に学び続け、自分を大切にできる教師

みんながつくる みんなの学校

自 律

- 自走する学びに向けた取り組み
- ・**探究的な学びの充実**
- ・個別最適な学びと協働的な学び (ICT 活用など)
- ・自己選択・自己決定で自己調整力をつける
- 多様な学びの場と多面的な見守り体制の構築
- ・学団教科担任制、学団チーム担任制の充実
- 自己肯定感を育てる取り組み**

挑 戦

- ・挑戦と失敗を肯定的に受け止める学級風土
- ・望ましい生活習慣の定着
- ・メディアコントロールの家庭との連携強化
- ・体力・運動能力向上の取組
- ・読書活動の推進
- ・ほかほかルームの活用

つ なが り

- ・自己指導能力を高める学級づくり
- ・違いや多様性を尊重するジェンダ―平等教育の推進
- ・特別支援教育の充実
- ・児童の主体的活動による縦割り班遊び、あいさつ運動
- ・いじめ・不登校の未然防止と早期対応
- ・認定こども園との交流
- ・**図書館ふれあい事業**による地域との連携強化

家庭・地域とともにある学校づくり

学校

- ・目標達成のための計画・体制づくり
- ・児童・保護者・地域と目標を共有する
- ・安心・安全な教育環境を整える

家庭

- ・基本的な生活習慣や家庭学習習慣を確立する
- ・学校・PTA・地域とつながる家庭
- ・児童が健やかに育つ温かい家庭環境をつくる

地域

- ・ふるさとに愛着をもつ児童を育てる
- ・地域の教育資源の効果的な活用
- ・安全・安心な地域環境をつくる