

# 令和7年度 北小学校 学校経営グランドデザイン

## 【学校教育目標】

# 未来に向かって、自ら羽ばたける北っ子の育成 ～ 考え動く 人とつながる 未来を創る ～

### めざす児童像

- 自ら考え動き、学びを深める子
- 互いの良さを認め合える子
- 未来に向けて、たくましく生きる子

### めざす学校像

#### 児童がわくわくして登校する学校

- わくわくする授業が行われる学校
- 一人ひとりに居場所のある学校
- 保護者・地域社会とつながり、ふるさと《さちよ》に誇りをもてる学校

### 主体的

### 協 働

### 創 造

#### 教育推進の重点

- 自分の未来を自分でデザイン、プロデュースできる人づくりを推進します。
- 自分の考えを持ち、対話を通じて学びを深める授業に取り組みます。
- 特別支援教育の視点を基に、児童との絆づくり、居場所づくりを進めます。
- 地域と協働し、地域も学校も元気になる取組を推進します

### めざす教師像

- 課題に対し、主体的・協働的・組織的に、解決しようとする教師
- 保護者・地域・社会とつながり、広い視野を持つとする教師
- 進んで自己研鑽に励む教師
- 自己管理能力(タイムマネジメント)の向上を図る教師

### 自ら考え動き、学びを深める子

- 子どもが自ら学びたくなる授業、対話から考えを広げ深める探究的な授業の創造
- タブレットの活用（個別最適な学びと協働的な学び）
- 言語活動の充実（豊かな表現力）
- 親しみが感じられる図書室整備、読書活動の充実（読書タイム）
- 基礎学力の定着、補充学習の充実
- 家庭学習の充実

### 互いの良さを認め合える子

- 特別支援教育の視点に立ち、一人ひとりのニーズに応える支援
- いじめ・不登校の未然防止と早期対応
- 生徒指導提要の理念を大切にした生活指導の充実（自己指導能力）
- 多様性を認める人権教育の充実
- 自己肯定感、自己有用感を高める特別活動の充実

### 未来に向けて、たくましく生きる子

- 自分の未来を自分で創り出す、キャリア教育の充実
- たんばふるさと学の推進、体験活動の充実
- 家庭と連携した基本的な生活習慣の定着（スマホ・ゲームとの適切な付き合い方）
- 子ども園との連携（架け橋期カリキュラム）
- かしこい体づくり（朝チャレ）

### 安全で安心な学校づくり

- 子どもの安全を守る体制
- 安全管理、安全教育、防災教育
- 学校運営協議会、PTAとの連携

# 自分から 未来を 創り出す

### 地域とともにある学校づくり

- 地域の想いを受け止め、子どもを育成する取組の推進
- 地域の教育資源（ひと・もの・こと）の効果的な活用
- 学校の教育活動への地域の積極的な参画推進

自分大好き  
学校大好き  
さちよ大好き

わくわくする  
挑戦する  
楽しむ

人とつながる  
世界とつながる  
未来につながる