



【兵庫県教育委員会】 兵庫が育む ところ豊かで 自立する 人づくり	【学校・地域の実態】 ・保護者・地域住民は、本校の教育活動に協力的である ・豊かな体験活動を通した「たんば大路ふるさと学」が充実している	【児童の実態】 ・真面目で素直な児童が多い ・異学年との交流ができている ・学校が楽しいと答えた児童92% ・ふるさと大路が好きと答えた児童92%
---	---	--

【学校教育目標】

ふるさと大路を愛し 夢を求めて挑戦し続ける 大路っ子の育成

～ ふるさと大路の輝く太陽になろう ～

【めざす児童像】

- 1 チャレンジ 夢や希望を持ち、何事にも前向きにチャレンジする子
- 2 つながり あいさつやコミュニケーションを大切にし、人とつながる子
- 3 けんこう 心身ともに健康で、自分のいいところを5つ以上言える子
- 4 ふるさと ふるさと大路を愛し、地域に誇りを持つ子

【めざす学校像】

- 1 チャレンジ 「誰一人取り残さない」持続可能で多様性のある学校
- 2 つながり 保護者・地域社会とつながり、信頼される学校
- 3 けんこう 人権尊重を基盤とし、個性を生かし、生涯教育の基盤となる学校
- 4 ふるさと 地域の「人」「自然」「もの」を生かした教育活動を大切にする学校

【めざす教師像】

- 1 チャレンジ 常に研修に努め、創造性に満ちた実践を大切にする教職員
- 2 つながり 子ども・保護者・地域に寄り添い、真摯に対応する教職員
- 3 けんこう 心身ともに健康で、明るく元気な教職員
- 4 ふるさと 地域の教育資源や人材を活かした学習を実践する教職員

【重点取組】

- (1) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善（子どもが主語）
- (2) 個別最適な学びと協働的な学びの充実（自由進度学習）
- (3) 体験学習を重視し、興味・関心を持たせ、意欲を高める授業の創造
- (4) 地域の「人」「自然」「もの」を生かした「たんば大路ふるさと学」の推進
- (5) 1人1台タブレット端末の日常的活用の推進（eライブラリの活用）
- (6) 一人一人の教育的ニーズに応じた教育支援の充実（合理的配慮）
- (7) 家庭と連携した読書好きな児童の育成（朝読・家読）
- (8) 地域とともにある学校づくりに向けた学校運営協議会の推進（コミュニティ・スクール）
- (9) 教職員の働き方改革の推進（勤務時間の適正化）
- (10) 働きがいのある風通しの良い職場づくり