

【子どもたち】に込めた想い 「統合した際の保護者の役割」を考える

10月27日の合同学年懇談会で保護者の皆さんに考えていただいた「学校が統合した際の保護者の役割」について、すべての



意見を集約し、先日皆さんのお手元に届けさせて頂きました。また、多かった意見を抽出し、学校が感じた意見も添えています。



私が心強く思ったのは、『保護者がなかよく・つながること』に多数の意見があったことです。「子どもたちが楽しく学校生活を送れるようにするには、保護者同士も顔が分かり、コミュニケーション取れる関係であることが大事だと思う」など。また、付箋に書かれた一つ一つの意見をまとめていて印象に残ったのは、【子ども

たち】という言葉です。

「子どもが楽しく学校生活を・・・」ではなく、「子どもたちが楽しく学校生活を・・・」と、主語に「たち」が加わることで我が子だけでなくみんなが・・・と保護者の皆さんの「たち」に込められた想いを、学校・地域・保護者がしっかりと受け止めてこれからの教育に関わっていききたいと強く感じました。

他にも以下のまとめに多数の意見がありました。

『子どもたちの個性を尊重する。多様な考え方を認め合う（１６）』
『子どもの話を聞く・聴く（３２）、子どもの変化に気づける（１８）』
校区が広がるので、安全面に注意させたい（１７）
基本的な生活習慣の確立などの家庭教育（２３）

お寄せいただいた一つ一つの貴重な意見は、要望なども含め職員や学校運営協議会、PTA 等と連携し、今後に役立たせていただきます。ありがとうございました。

『竹山小学校の円滑なスタートに向けた保護者の役割』 参加頂いた保護者の皆さんの意見

分 類		人	内 容
学校づくり		2	一人ひとりが自分らしく過ごせる学校、アットホームな学校
		2	両校のいいところを残す。お互いの行事のいいところを取り入れた学校
		2	学校だよりやHP更新で子どもたちの様子を発信
		2	校区の拡大や通学などの学習環境の変化への対応
		1	前山の川と山など自然をフルに活用した教育
見守り	聞く・聴く	32	子どもの話をよく聞く・聴く、しっかり、目を見て、向き合って、たくさん、寄り添いながら、ゆっくり、時間を取って、授業や遊びの様子を、楽しかったこともそうでなかったことも、楽しかったことを引き出す/良かったことや悪かったことも/不安なことがないか/聞いて不安なことをなくす/よく聞いて楽しいことやしんどいことを共有したい/やわらかい頭をもつ
	見守り・観察	18	子どもの変化に気づける目を持つ（子どものサイン、表情、朝の様子、新しい環境に慣れるまで）/いってらっしゃいの声かけ/温かく見守る/口を出しすぎない
	会話・コミュニケーション	14	新しい環境で安心できるように/毎日の何気ない/学校での出来事/子どもの話を聞いて感じたことを話し合う/よく話し合っ不安を解消/聴いた後で考えさせる/心に余裕をもって
	話しやすい雰囲気	6	親が聞きすぎない/自分から話してくれる雰囲気は作っておく/子どもが話をしたいと思う環境を
	話す	5	友だちと違って当たり前/みんな同じでないことを/友だちを理解する姿勢を
	心の安定	4	ハグ/今まで以上にスキンシップを/一緒にお風呂
	認める	3	子どもを認める/ほめる/子どもたちのことをよく知る
連携	保護者が仲良くなつたり	26	親同士が仲良く（挨拶、和気あいあいと、協力し合う、風通し良く）/楽しい学校生活が送れるように保護者同士もコミュニケーションを/何でも話し合える関係づくり/親同士の円滑なつながり/親同士が顔が分かるように
	保護者と先生	17	学校からの連絡をよく確認する/家庭と先生との連携/連絡ノートなどで様子を尋ねる/先生とのコミュニケーションを深める/学校と家庭の様子を共有する/何かあれば連絡を/気になることは先生に知らせる/トラブルがあった際はスムーズに対応できるように連携する/どんなことでも話せる関係に/相談し合える関係づくりを心がける
	個性の尊重 多様性・許容	16	違いを認める・受け入れる（環境や違いを、子どもが増えることで一人ひとりの違いを否定せず、いろんな考えや性格があることを）15+12の個性を大事に/多様な考えを解決に導く経験を大事に、信じて見守る/慣れるのに時間のかかるお友だちに気がつけるように声をかける/意見を否定しない/家でも子どもや友だちのよいところをみつける/分け隔てなく/協力する
	学校・学年・PTA 行事	10	学校行事に積極的に参加/参加し保護者と交流する/時間許す限り子どもたちにかかわる/子どもの名前を覚えることが保護者のコミュニケーションにつながる/みんながなくなくなるPTA行事を/学級交流とは別の交流の機会を/親子で参加できる行事の開催
	保護者の交流 積極的な参加	9	保護者同士の交流/子どもと一緒に親の交流も/PTA行事への参加し交流する/行事などに協力的な保護者でありたい/お互いの交流が大事/学年関係なく交流を大事に/保護者としてできることを考える
	相互理解 地域理解	8	前山小のお友だちが学校が変わるという状況を/地域（前山・竹田）のことをよく知る/知らないことを聞ける雰囲気や言葉かけを
	仲間意識	6	竹田・前山と地域別の意識を持たない/竹田も前山も大人も子どもも区別なく/誰とでも声をかけ合えるように
	子どもを知る	4	子どもたちの名前を覚える（まずは同級生の、顔と名前を、竹田小の子どもたちの）/子どもに〇〇ちゃんのお母さんと覚えてもらえるように
	保護者と学校	4	学校に関心を持つ/学校だよりやHPをみる
	保護者が楽しむ	4	保護者自身が4月新年度を楽しみに/全力で楽しむ/ポジティブに
	子どもの意見を尊重	3	竹山小でやりたいことを尋ねる/楽しいことが多くあるイメージを創る
安心・安全	登下校	8	交通安全/スクールバスになり時間管理をしっかり/事故に遭わないように
	放課後	7	放課後の安全・ルールの確認（遊び方、行動範囲の広がり、自転車までどこまで行っていかが、自転車のルート）
		1	校区が広くなるので危険な場所の確認する・させる
		1	放課後どこへ行くのか誰と遊ぶのか確認する
家庭での教育	友だちとの関係 みんな仲良く 助け合い	8	友だちも増えるのでみんな仲良く助け合えるように/みんなが仲良しでいじめや差別がないように/子どもが自分から挨拶や遊びに誘えるように声をかける/困ったときに助け合えるクラスに/毎日楽しく元気で登校できるように
	あいさつ	8	挨拶ができるように（誰とでも、自分から、はきはきと、親や親、親の子どもたち、竹田・前山関係なく）
	生活習慣	4	バス通学になり朝の生活リズムを/基本的な生活習慣をしっかり/体調管理
	心の教育	2	友だちのことを自分事のように考えられるように
	ルール作り	1	保護者として責任を持った教育

6年生保護者意見の「中学校に向けた保護者の役割」については、6年生の学年通信で紹介いたします