

令和5年3月9日(木)

# 第3回 南小学校学校運営協議会



## 第2回学校運営協議会から 南小の課題

言葉が分かりづらい  
もっと馴染みやすいやわらかい伝え方はないか

### 周知不足

- ・学校運営協議会や**地域学校協働活動**の趣旨や取組みがまだまだ周知されていない。
- ・参加(参画)する人が限られている。

### 保護者への参加促進のあり方

「地域・学校・協働」に  
「家庭」は入っていない？

### 推進役(コーディネート役)の新たな担い手づくり

### 拠点づくり

### 活動資金

## 第2回学校運営協議会から 南小の課題

### 周知不足

- ・学校運営協議会や**地域学校協働活動**の趣旨や取組みがまだまだ周知されていない。
- ・参加(参画)する人が限られている。

### 広報活動

#### ○学校からの広報

「校報 南の風に乗って」「ホームページ」

「保護者へのダイレクトメール」

## 第2回学校運営協議会から 南小の課題

### 周知不足

- ・学校運営協議会や**地域学校協働活動**の趣旨や取組みがまだまだ周知されていない。
- ・参加(参画)する人が限られている。

言葉が分かりづらい  
もっと馴染みやすいやわらかい伝え方はないか

### やる気にさせる、魅力を伝える広報戦略

○南小コミスクの紹介

○ネーミングの検討

○地域からの発信 **「ぬぬぎびと」**で検索

「WEBの開設」「コアメンバーからのSNSによる発信」

## 周知不足～新たな協働活動の取組

# 地域の方による消毒作業がつながって



学校行事で子どもとつながる

# 周知不足～新たな協働活動の取組



新春書初め展の準備

学校行事や  
環境整備でつながる



早寝さくらプロジェクト支援



チューリップの苗植え

# 子どもの安全安心の取組でつながる 安全ボランティアの皆様による登校支援



## 教育課程でつながる 6年生国語科 コミュニティデザインを考えよう



Uターン、Iターン者等6名

- ・農業従事者兼地域づくりサポート
- ・菓子職人
- ・パン工房(保護者)
- ・市移住相談者
- ・自然史系博物館職員
- ・まちづくり支援 (NPO)

- ◆国語科「町の幸福論」より、持続可能で人々の交流があるアイデアを子どもの目線で話し合い、プレゼンテーションをする活動をプログラム化
- ◆地域学校協働活動推進員と指導計画時から相談し、地域のGTを招き、アイデアについて質疑応答や意見交換を実施
- ◆子どもたちの意見をまちづくりに反映していければ・・・



# 家庭・地域と学校が一つにつながった音楽会



地域の方には、フィナーレの手話歌「世界に一つだけの花」にご参加いただき、保護者の方には受付をすべてお世話になりました。家庭・地域と一つになった音楽会ができました。

# 地域の方の学習支援

家庭科のミシンを使った裁縫の学習では、地域の方にサポートいただき、子どもたちも安心して学習に臨み、きめ細かな指導ができています。クラブ活動では、子どもたちと地域の方がつながっていただき、楽しく活動ができています。



家庭科 ミシンの操作



図エクラブ



バドミントンクラブ



放課後がんばり学びタイム

# 南小のコミュニティ・スクールが文部科学大臣賞をいただきました ～コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進～

学校と地域が真に必要な協働活動について対話し、取り組んできた南小学校運営協議会（コミュニティ・スクール）の地道な活動が認められ、文部科学大臣賞をいただきました。



## 第2回学校運営協議会から 南小の課題

### 保護者への参加促進のあり方

#### PTAとの連携から協働へ

2月20日(月)

PTA役員(三役)と学校運営協議会委員の懇話会の開催

2月21日(火)

PTA役員会に出役(会長、松本推進員)

P T Aと地域の連携による効果的な事業の検討

# 1.2年生活科（焼き芋集会）の取組（11月29日） 自分たちで育てたさつまいもの収穫の喜びをみんなで



保護者への参加促進のあり方

## 第2回学校運営協議会から 南小の課題

推進役(コーディネート役)の新たな担い手づくり

多様なキーパーソンによる協働活動の展開

【学校運営協議会委員】

自治振興会長、地域学校協働活動推進員、学校支援コーディネーター、民生児童委員、見守りボランティア、PTA、学校教育活動支援者 等

【地域学校協働活動でつながっていただいた地域の方】

## 第2回学校運営協議会から 南小の課題

### 拠点づくり

## 学校と家庭・地域をつなぐ2つの新たな活動拠点「ぬぬぎびとの部屋」

学校と家庭・地域が協働し、チームぬぬぎの学校として子どもの学び・育ちをサポートするため、空き教室等を活用し、昼間の子どもたちへの教育活動に関わる「ぬぬぎびと」の居場所と夜間、協議や会議を行う「ぬぬぎびと」の居場所の2か所を設置。

主に夜の会議（体育館2階）



主に昼の活動や会議（校舎1階）  
（部屋のデザイン会議実施予定）



## 第2回学校運営協議会から 南小の課題

活動資金

COCOGIN（野菜づくり）の取組（8月～11月）  
植えから収穫、販売まで子どもが主体の取組



活動の理解・周知・ひろがり  
活動資金の可能性





## 令和4年度南小コミュニティ・スクールの取組

- 教育課程に位置付けた活動になっているか。
- 学校の業務改善につながっているか。**

学校のちょっとした困りごとを協議会(委員)に相談



ちょっとならできるとい活動支援者を調整 (地域)



ちょっとした困りごと解消

図工室天板張替え、キャビネット再利用、くつ箱ペンキ塗り、  
校舎内剪定、学校農園土づくり、学校花壇の整備  
音楽会受付、体験活動児童引率など



## 令和4年度南小コミュニティ・スクールの取組

### 教職員の思う効果や変化

- 教育課程に位置付けた活動が生まれている。
- 地域に根ざした子どもの学び・育ちにつながっている。
- 教職員が学校の学習・生活指導に注力できる環境(業務改善) につながっている。
- 教職員以外の人脈が増え、ボランティア活動が活性化し、子どもの学びや育ちに広がりが見いだせている。 **(知らないという不安からの解放)**
- 地域資源 (ひと・もの・こと) を生かした活動になっている。

## 令和4年度南小コミュニティ・スクールの取組

### 地域・保護者の方が思う効果や変化

- 学校で消毒作業などの活動をする事で、日常のライフワークとして定着している。自分たちの生きがいややりがいとなっている。
- 子どもたちとのふれあい、あいさつすることが癒しになっている。  
心のリフレッシュになっている。元気の源になっている。
- 支援から協働へと認識してくださる人が生まれてきている。
- ボランティア意識から参画意識への転換ができています。  
無理せず、自分のできる活動範囲で意識が生まれてきている。
- 南小は地域の方がふらっと入りやすくなっていて誰でも関われるチャンスになってきている。**(知らないという不安からの解放)**

# 人づくりにつながるコミスクオフ会の取組



コミスクオフ会(7月7日、8月18日、9月8日、10月14日、11月8日、12月6日、1月19日、2月27日)

当運営協議会・地域学校協働活動では、学校での教育“学びづくり”、次世代に繋ぐ地域“地域づくり”、それらに関わる人々の学び合い“人づくり”を意識して皆さまと共に進んでいます。本年度から定例(年3回)の学校運営協議会とは別にコミスクオフ会という名称で、日ごろから関わりを持たれている皆さまと3つのつくりについてざっくばらんに話し合う場を設けています。

- ・地域学校協働だから親や家庭じゃなく地域の方がなんかしてくれるんやと思っている保護者も結構多い。  
「学校の活動(子どもとのふれあい)に関わりたい親御さんも結構いらっしゃる。」
- ・地域学校協働・・・なんか固い。漢字ばかり並んで馴染まない。
- ・キャッチーな馴染みやすい名前を考えよう  
「ぬぬぎびと～ちよつとのできるを持ち寄る～」 いいね 📌
- ・知ってもらう = 広報 + ちよつとの活動で生まれる人と人のつながり
- ・沼貫地域の人だけじゃなく、その他の地域の方や関係者ともざっくばらんに話し合う場にしたい。