

令和4年12月6日

保護者様

丹波市立氷上中学校

校長 吉川 景敏

### 令和4年度全国学力・学習状況調査結果の概要について（お知らせ）

寒冷の候、保護者の皆様におかれましてはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃は本校の教育活動にご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

さて、新しい学習指導要領（全国どの地域でも一定水準の教育が受けられるようにするための、各学校の「教育課程【カリキュラム】編成」の基準）は昨年度（令和3年4月）から全面実施となりました。この学習指導要領では、知識理解の質をさらに高め、「確かな学力」を育成するとともに、「社会の変化」が加速度を増し、複雑で予測困難となってきたことを受け、生徒一人ひとりが、予測できない変化に受け身で対処するのではなく、主体的に向き合っており、未来を「生きる力」の育成が求められています。

生徒に「生きる力」を育む教育を推進していく中で、「確かな学力」の育成は、学校教育の大きな目標の一つです。そのため、全国学力・学習状況調査の結果から本校生徒の現状把握と分析を進めるとともに、生徒の学習達成状況を的確に把握し、日々の授業に活かすことが重要と考えます。

つきましては、今年度の全国学力・学習状況調査（令和4年4月19日実施）の結果について、その概要等をお知らせします。保護者の皆様におかれましては、内容をご一読いただき、ご家庭でも今後の学習の充実につなげていただくと幸いです。

なお、氷上中学校ホームページにカラー版も掲載しますのでご覧ください。

# 「令和4年度 全国学力・学習状況調査」の調査結果の概要と考察

丹波市立氷上中学校

## 調査の概要

(令和4年4月19日 火曜日 実施)

### 調査の目的 (参照：文部科学省 HP)

- ◇義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ◇学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ◇そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 調査対象

国・公・私立学校の小学校第6学年、中学校第3学年 原則として全児童生徒

### 調査内容

#### ①教科に関する調査(国語、算数・数学、理科)

出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、以下のとおりとする。

- 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能 等
- 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力 等

#### ②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

○児童生徒に対する調査(学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査)

(例) 国語への興味・関心、授業内容の理解度、読書時間、家庭学習の状況 など

○学校に対する調査(指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査)

(例) 授業の改善に関する取組、指導方法の工夫、学校運営に関する取組、家庭・地域との連携の状況 など

### 時間割

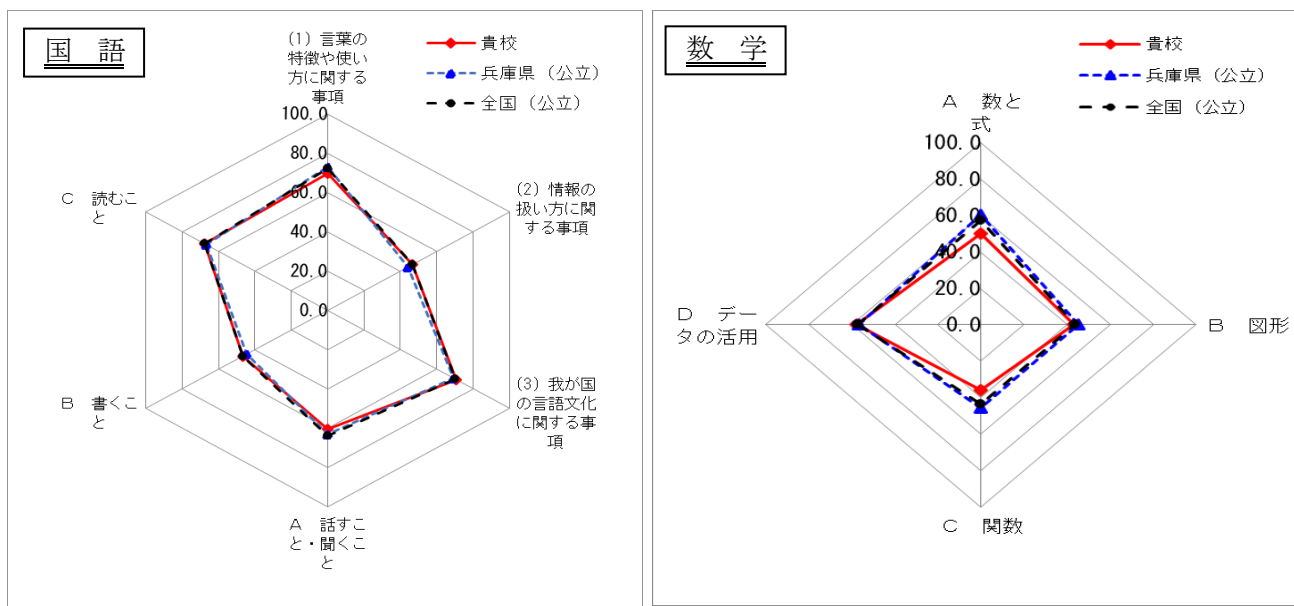
1校時 国語      2校時 数学      3校時 理科      4校時 生徒質問紙

## 結果の概要

国語・数学は全国平均と同程度、理科は全国平均をやや下回っている

※「同程度」とは全国平均との差異が±5%以内

## 学習指導要領の領域等の平均正答率の状況



## 見えてくる課題

【国語】・自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫して話すという点で課題がある。普通の授業の中で、文を相手に分かりやすく伝える学習を今後も取り入れていく必要がある。

- ・「比ゆ」という言葉と結び付けて表現の技法を理解することに課題がある。資料集等を用いて、表現の技法を理解していくことが大切である。

- ・場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基にして捉えることに課題がある。話の展開を追って文章を読む力を付ける必要がある。

【数学】・「自然数を素数の積で表すことができる」という趣旨からの出題で、根本的に「素数の意味」や「素因数分解の方法」が理解できていないと考えられる。

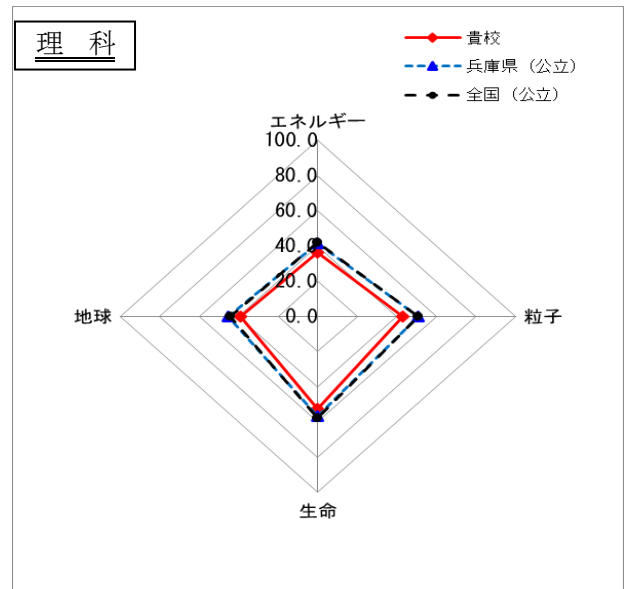
- ・「一次関数の変化の割合の意味を理解している」という趣旨からの出題で、「変化の割合」を表の隣り合う二つの値の差と捉えた生徒が多いと考えられる。

- ・「与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる」という趣旨からの出題で、表から座標に正確につなげることができていない生徒が多いと考えられる。

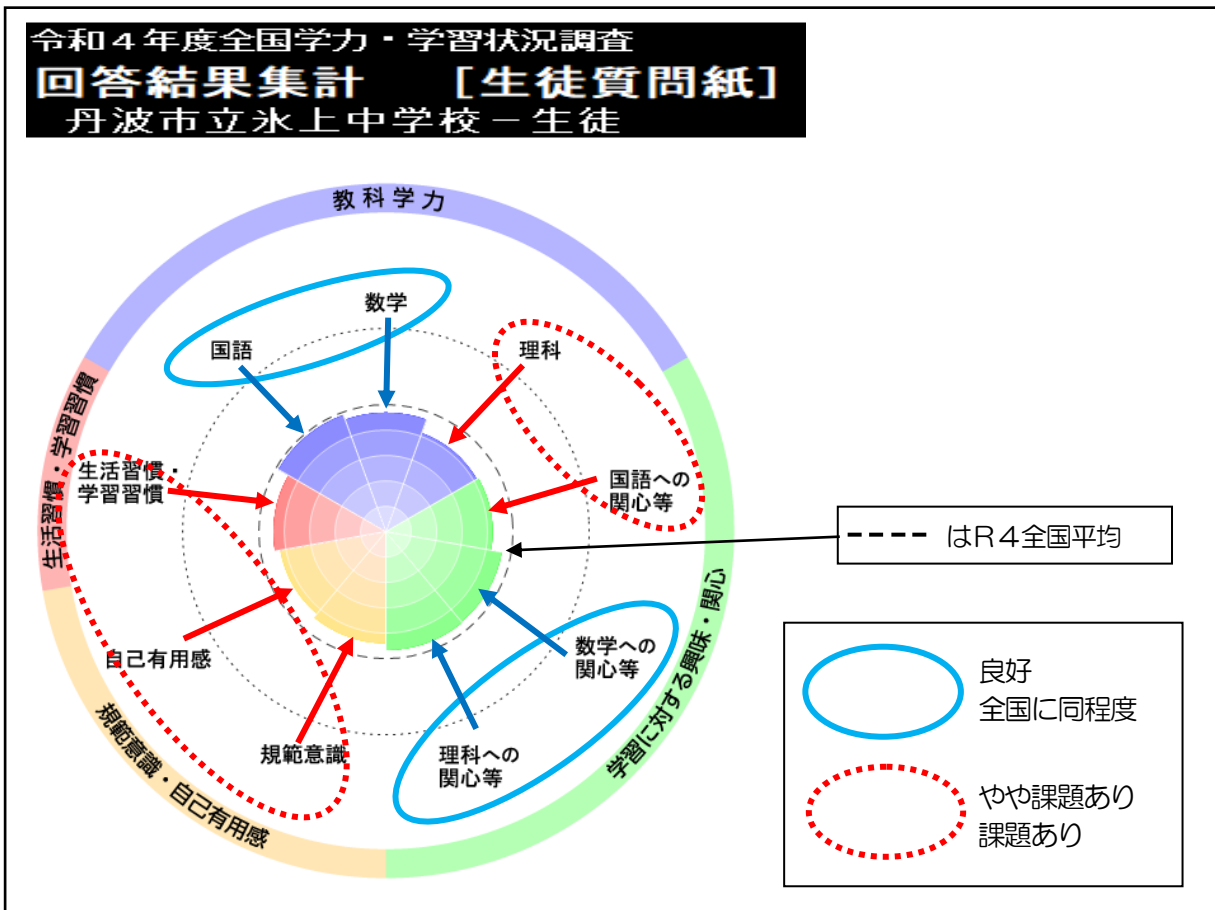
【理科】・答えを導くためにいくつかのステップが必要な場合、1つ目のステップで終わっている。

- ・関連ある複数項目について、関連付けて考察できていない。また、選択肢の文章が読み取れていない。

- ・問題文や図からでも答えが導き出せる場合であっても、基本的な内容の理解不足と読解力不足により誤答につながっていると考えられる。



## 生徒質問紙の結果から



## 【国語への関心等を問う質問】

上段：氷上中生徒% 下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
(49)	国語の勉強は好きですか (肯定的 全国 61.9 氷上中 53.7) -8.2	19.1	34.6	34.0	12.3
		24.2	37.7	26.5	11.4
(50)	国語の勉強は大切だと思いますか (肯定的 全国 93.2 氷上中 91.3)	48.1	43.2	7.4	1.2
		63.1	30.1	4.9	1.8
(51)	国語の授業の内容はよく分かりますか (肯定的 全国 81.2 氷上中 76.6) -4.6	27.8	48.8	19.8	3.7
		31.9	49.3	15.1	3.5
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (肯定的 全国 89.7 氷上中 87.6)	43.2	44.4	9.9	1.9
		55.6	34.1	7.6	2.5

## 【数学への関心等を問う質問】

上段：氷上中生徒% 下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
(53)	数学の勉強は好きですか (肯定的 全国 58.1 氷上中 61.2)	27.2	34.0	22.8	16.0
		29.9	28.2	24.3	17.5
(54)	数学の勉強は大切だと思いますか (肯定的 全国 86.6 氷上中 85.8)	42.0	43.8	11.1	3.1
		52.1	34.5	9.8	3.4
(55)	数学の授業の内容はよく分かりますか (肯定的 全国 76.2 氷上中 80.2) +4.0	32.1	48.1	12.3	6.8
		36.1	40.1	17.4	6.3
(56)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (肯定的 全国 76.5 氷上中 70.3) -6.2	33.3	37.0	22.2	7.4
		40.7	35.8	16.6	6.8

## 【理科への関心等を問う質問】

上段：氷上中生徒% 下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
(61)	理科の勉強は好きですか (肯定的 全国 66.4 氷上中 72.2) +5.8	32.7	39.5	21.6	6.2
		32.2	34.2	22.4	11.1
(62)	理科の勉強は大切だと思いますか (肯定的 全国 76.8 氷上中 72.2)	29.0	43.2	22.8	4.9
		36.9	39.9	17.6	5.4
(63)	理科の授業の内容はよく分かりますか (肯定的 全国 75.2 氷上中 75.9)	30.2	45.7	21.0	3.1
		30.9	44.3	19.3	5.4
(65)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (肯定的 全国 61.5 氷上中 51.9) -9.6	17.9	34.0	38.3	9.9
		24.8	36.7	27.3	11.0

## 【生活習慣、学習習慣を問う質問】

上段：氷上中生徒%

下段：全国生徒%

質問 番号	質 問	当てはまる		どちらかといえ ば当てはまる		どちらかといえ ば当てはまらない		当てはま らない
(1)	朝食を毎日食べていますか (肯定的 全国 91.9 氷上中 89.5)	77.2		12.3		7.4		3.1
		79.9		12.0		5.4		2.7
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか (肯定的 全国 79.9 氷上中 82.7)	36.4		46.3		16.0		1.2
		37.0		42.9		16.3		3.7
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか (肯定的 全国 92.2 氷上中 92.6)	50.6		42.0		6.2		1.2
		56.8		35.4		6.5		1.2
(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか (学校の授業の予習や復習を含む) (肯定的 全国 58.5 氷上中 62.9)+4.4	11.7		51.2		28.4		8.6
		15.4		43.1		29.6		11.8
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	3h以上	2h以上	1h以上	30m以上	30m未満	全くしない	
		<u>3.1</u>	<u>15.4</u>	36.4	22.8	16.0	6.2	
		9.9	25.3	34.3	17.0	8.5	4.9	
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	4h以上	3h以上	2h以上	1h以上	1h未満	全くしない	
		<u>3.1</u>	<u>10.5</u>	<u>17.3</u>	31.5	27.2	10.5	
		7.3	13.3	24.3	25.9	19.0	10.2	

## 【自己有用感を問う質問】

上段：氷上中生徒%

下段：全国生徒%

質問 番号	質 問	当てはまる		どちらかといえ ば当てはまる		どちらかといえ ば当てはまらない		当てはま らない
(7)	自分には、よいところがあると思いますか (肯定的 全国 78.5 氷上中 77.7)	33.3		44.4		13.0		9.3
		36.0		42.5		14.9		6.6
(8)	先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思いますか (肯定的 全国 86.6 氷上中 82.1)-4.5	24.7		57.4		11.1		6.2
		39.9		46.7		9.9		3.4
(9)	将来の夢や目標を持っていますか (肯定的 全国 67.3 氷上中 64.8)	33.3		31.5		19.1		16.0
		39.8		27.5		19.1		13.4

## 【規範意識を問う質問】

上段：氷上中生徒%

下段：全国生徒%

質問 番号	質 問	当てはまる		どちらかといえ ば当てはまる		どちらかといえ ば当てはまらない		当てはま らない
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか (肯定的 全国 88.4 氷上中 89.5)	36.4		53.1		8.6		1.9
		40.6		47.8		10.0		1.6
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか (肯定的 全国 96.4 氷上中 96.2)	80.2		16.0		2.5		1.2
		82.6		13.8		2.5		1.1
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか (肯定的 全国 95.0 氷上中 90.7)-4.3	61.7		29.0		7.4		1.2
		73.5		21.5		3.4		1.5