

# 令和4年度 学校経営方針

丹波市立竹田小学校

## 学校教育目標

県教育委員会  
兵庫が育む心豊か  
で自立する人づく  
り

### みいだし・みんなと・みらいを創る

～ 学び合う喜び、人と関わる心地よさ ～

市教育委員会  
地域に誇りを持ち  
自分たちの未来を  
創る人づくり

## 目指す児童像

### 確かな学力

- ・自分の考えが持てる子  
(主体的)
- ・学びを深め合う子  
(対話的・意欲的)

### 豊かなこころ

- ・自分も相手も大切にする子  
(主体性・共感性)
- ・「ふるさと竹田」を大切にする  
子 (知る・誇る)

### 健やかな体

- ・命や健康を大切にする子  
(基本的な生活習慣・知識と実践)
- ・自立性や社会性に立脚した健やか  
さや安全・防災の追究

#### ① 主体的な学びと、深める学び

- ・自らめあてを持ち、探究によって  
「深まる授業」
- ・自分の考えを持ち、他者と学び合  
って、考えを「再形成する授業」
- ・「主体的に取り組む児童の姿」に基  
づいた授業づくりと学級づくり
- ・授業時間の工夫 (習熟方法の自己  
調整や達成感、基礎学力の定着、  
授業のルーティーン化《 児童主導  
解決型学習へ 》)

#### ② 情報活用能力の育成

- ・情報リテラシーの向上
- ・「場面」を意識してのICT活用

#### ③ 基礎学力の定着

- ・個に応じた指導の充実
- ・スキルタイムの充実 (主体化)
- ・読書習慣の形成

#### ④ 自己表現する場の積極的活用

- ・授業内での伝える活動 (トークン  
グやICT) の積極的設定と活用
- ・「実の場」の発表機会の積極活用
- ・認め ほめる指導による自信の育成

#### ⑤ 外国語指導の充実

- ・コミュニケーション能力の育成
- ・国際交流への興味関心の向上

#### ⑥ 道徳教育の充実

- ・自分事として考え、深める道徳

#### ① 自尊感情を高める

- ・安心でき、不登校が生まれにくい学  
級や学校 (居場所づくり)  
人と関わる喜びが味わえる教育課程  
人の役に立ち、自己有用感が感じら  
れる教育活動 (学級や学校)
- ・児童理解の深化 (アンケートや面談)

#### ② 自分も相手も大切にする人権意識 の醸成と実践力の育成

- ・自分を大事に思い、相手を認める心や良  
いところを見つける目を育てる
- ・主体的な活動の推進  
児童会活動や縦割り班、温かく安  
全な登下校、特別活動の充実
- ・「3つの教え」の浸透
- ・新たな人権課題への対応

#### ③ ふるさと教育の推進

- ・「たんばふるさと学」の意識化
- ・社会自立につながる視点を持った  
地域学習の展開 (キャリア教育)

#### ④ 特別支援教育の充実

- ・校内支援体制の整備と充実
- ・個別最適化を目指す教育支援の推進  
(ニーズに応じた合理的配慮)

#### ① 基本的な生活習慣の確立

- ・PTAと連携した自立的な生き方  
の基盤づくり (元気大作戦、メデ  
ィアコントロール、自律学習、自  
律読書、手伝い)

#### ② 体力や運動能力の向上

- ・実態に応じ、見通しを持って安全  
に、楽しく行う体育指導の充実
- ・運動に慣れ親しむ機会の充実
- ・外遊びや集団遊びの奨励

#### ③ 食育や健康教育の推進

- ・学校の新しい生活様式への理解と  
実践
- ・睡眠、運動、食事等、調和のとれ  
た健康な生活を目指す知識と実践

#### ④ 地域と連携した防災教育の推進

- ・主体意識を持った各種訓練の実施  
と、「学び」や「備え」の更新
- ・教訓をつなぎ、自らと周囲の生命  
を守る取組 (地震、豪雨)

#### ⑤ 安全教育の推進

- ・登下校の安全を創り出す主体意識  
の醸成 (交通安全、不審者対応)
- ・「自分の身は自分で守る」主体意識  
ある安全教育  
(危険予測できる児童と、危機管  
理意識のある教職員の育成)

### めざす教職員像

子どもに寄り添い子どもの可能性をみいだす教職員  
新たなことへの挑戦を楽しむ教職員  
課題を主体的・協働的・組織的に解決しようとする教職員集団

### 地域とともにある学校

めざす子ども像の共有と当事者意識の醸成  
学校運営協議会を核にした学校運営や支援体制の構築  
地域の教育資源 (歴史・人材・自然) の効果的な活用