

令和3年12月7日

保護者 様

丹波市立氷上中学校

校長 吉川 景敏

令和3年度全国学力・学習状況調査結果の概要について（お知らせ）

寒冷の候、保護者の皆様におかれましてはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃は本校の教育活動にご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

平成29年3月に新しい学習指導要領（全国どの地域でも一定水準の教育が受けられるようにするための、各学校の「教育課程【カリキュラム】編成」の基準）の内容が示され、移行期間を経て中学校は今年度（令和3年4月）から全面実施となりました。この新しい学習指導要領では、知識理解の質をさらに高め、「確かな学力」を育成するとともに、「社会の変化」が加速度を増し、複雑で予測困難となってきていることを受け、生徒一人ひとりが、予測できない変化に受け身で対処するのではなく、主体的に向き合って関わり合うという、未来を「生きる力」の育成が求められています。

生徒に「生きる力」を育む教育を推進していく中で、「確かな学力」の育成は、学校教育の大きな目標の一つです。そのため、全国学力・学習状況調査の結果から本校生徒の現状把握と分析を進めるとともに、生徒の学習達成状況を的確に把握し、日々の授業に活かすことが重要と考えます。

つきましては、今年度の全国学力・学習状況調査（令和3年5月27日実施）の結果について、その概要等をお知らせします。保護者の皆様におかれましては、内容をご一読いただき、ご家庭でも今後の学習の充実につなげていただけると幸いです。

なお、氷上中学校ホームページにカラー版も掲載する予定です。

「令和3年度 全国学力・学習状況調査」の調査結果の概要と考察

丹波市立氷上中学校

調査の概要

(令和3年5月27日 木曜日 実施)

調査の目的 (参照: 文部科学省 HP)

- ◇義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ◇学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ◇そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する

調査対象

国・公・私立学校の小学校第6学年、中学校第3学年 原則として全児童生徒

調査内容

①教科に関する調査(国語、算数・数学)

出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの教科に関し、以下の通りとする。

- 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など
- 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力など

②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

○児童生徒に対する調査(学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査)

(例) 国語・英語への興味・関心、授業内容の理解度、読書時間、勉強時間の状況 など

○学校に対する調査(指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査)

(例) 授業の改善に関する取組、指導方法の工夫、学校運営に関する取組、家庭・地域との連携の状況 など

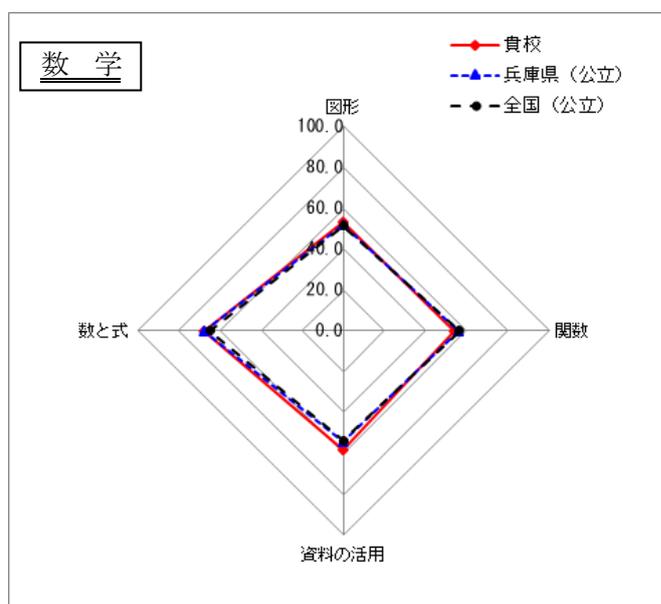
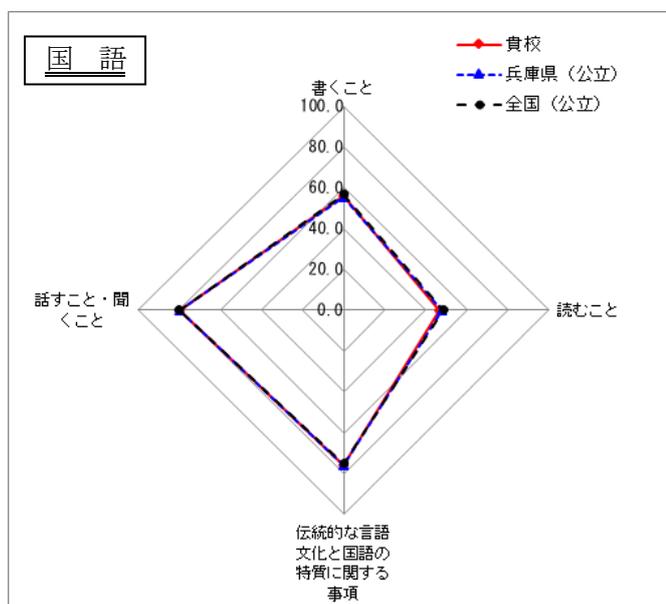
時間割

1校時 国語 2校時 数学 3校時 生徒質問紙

結果の概要

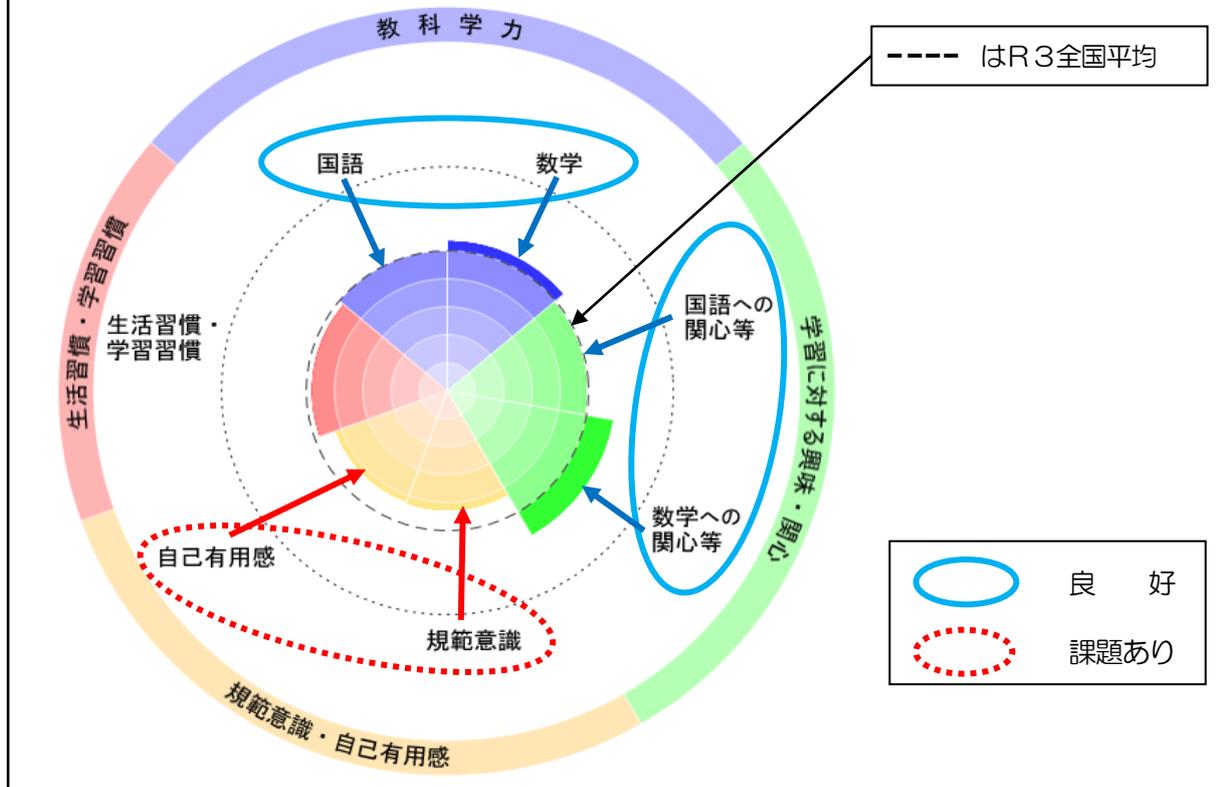
国語・数学とも、全国平均と「同程度(全国平均との差異が±5%以内)」

学習指導要領の領域等の平均正答率の状況



生徒質問紙の結果から

令和3年度全国学力・学習状況調査
回答結果集計 [生徒質問紙]
 丹波市立氷上中学校一生徒



【国語への関心等を問う質問】

上段：氷上中生徒% 下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
(43)	国語の勉強は好きですか (肯定的 全国 60.8 氷上中 54.1)	16.5	37.6	33.1	12.8
		23.5	37.3	26.8	12.4
(44)	国語の勉強は大切だと思いますか (肯定的 全国 91.6 氷上中 96.3)	67.7	28.6	3.0	0.8
		60.0	31.6	6.0	2.2
(45)	国語の授業の内容はよく分かりますか (肯定的 全国 80.1 氷上中 79.7)	14.3	65.4	18.8	1.5
		31.5	48.6	15.8	4.0
(46)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (肯定的 全国 88.7 氷上中 94.7)	63.9	30.8	4.5	0.8
		53.7	35.0	8.4	2.7

【数学への関心等を問う質問】

上段：氷上中生徒% 下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
(52)	数学の勉強は好きですか (肯定的 全国 59.1 氷上中 64.7)	36.1	28.6	23.3	12.0
		31.2	27.9	23.3	17.5
(53)	数学の勉強は大切だと思いますか (肯定的 全国 84.1 氷上中 91.0)	60.9	30.1	7.5	1.5
		49.3	34.8	11.4	4.3

(54)	数学の授業の内容はよく分かりますか (肯定的 全国 74.6 氷上中 88.0)	40.6	47.4	9.8	2.3
		35.6	39.0	18.3	6.9
(55)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (肯定的 全国 74.6 氷上中 83.5)	50.4	33.1	14.3	2.3
		37.8	36.8	18.1	7.1

【自己有用感を問う質問】

上段：氷上中生徒% 下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
(6)	自分には、よいところがあると思いますか (肯定的 全国 76.2 氷上中 72.9)	33.8	39.1	12.8	14.3
		34.5	41.7	16.6	7.1
(7)	将来の夢や目標を持っていますか (肯定的 全国 68.6 氷上中 61.7)	28.6	33.1	24.8	13.5
		40.5	28.1	19.5	11.8

【規範意識を問う質問】

上段：氷上中生徒% 下段：全国生徒%

質問番号	質問	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない
(10)	人が困っているときは、進んで助けていますか (肯定的 全国 88.5 氷上中 83.5)	33.1	50.4	15.0	1.5
		41.6	46.9	9.8	1.6
(11)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか (肯定的 全国 95.9 氷上中 96.9)	78.9	18.0	1.5(2人)	0.8(1人)
		81.4	14.5	2.8	1.2
(12)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか (肯定的 全国 95.0 氷上中 90.2)	65.4	24.8	7.5	2.3
		74.3	20.7	3.5	1.5

見えてくる課題

- ・複数の資料をもとに内容を照らし合わせながら、正確に文意を捉えることに課題が見られる。【国語】
- ・文章を読んで内容を捉える際に、文章の内容や構造を理解したり、その文章の特徴を把握したりしながら目的や必要に応じて情報を過不足なく選択し整理することに課題が見られる。【国語】
- ・平均値の理解が不十分であると考えられる。記述式の問題で、無解答率が非常に高い。長い文章を読まなければならない、最終的に何を答えていいかわからない生徒もいたであろう。長文読解し適切な解答を記述する力をつけることは、今後の大きな課題である。【数学】

今後の方策

- ・教科に関わらず、文章をただ読むだけではなく、要点を捉え、文章や段落どうしの関係性を理解しながら読み取ることや、条件を踏まえて、自分の考えを書く授業の充実を図る必要がある。
- ・他教科の授業や活動なども含め、あらゆる場面で「自分はどうか考えるのか」と問い、書かせることを習慣化する必要がある。
- ・グループ学習などを利用し学び合いの場を整え、教師がファシリテーターの役割を担う場面を増やすことが大切である。