

令和5年度 学校評価 丹波市立上久下小学校パワーアッププラン

1 目標・方針

中期的な学校運営の目標・方針	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら考えて行動する主体性を持ち、たがいのよさを認め合いながら、人とつながり、協働できる児童を育成する。 ・学校・家庭・地域社会の連携と協働を深め、それぞれの教育力を活かし、特色ある学校づくりを進める。
本年度の重点目標	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で考え、自分で判断して行動しようとする姿勢・態度の育成。 ・人にかかわろうとする意欲とコミュニケーション能力の育成。 ・ふるさとの歴史や文化についての学びを通じた地域への誇りと愛着の醸成。 ・学校運営協議会の活性化によるコミュニティスクールの取組の一層の充実

2 自己評価(達成状況 A:優れている B:おおむね良好 C:やや改善 D:要改善)

領域	観点	評価項目	達成状況	学校の取組状況と改善の方策
学校運営	生活指導	好ましい人間関係と豊かな集団生活が営まれる学級・学校づくりの推進	B	高学年を中心にして仲間同士で元気に挨拶を交わすことができるようになってきている。これからは、地域にも元気な挨拶を広げていけるように児童会や学校から継続して声かけをしていく。
	開かれた学校づくり	学校・家庭・地域、双方向の情報交流の推進	B	地域の方の協力を得た教育活動が実践できている。学校からの情報発信についても、継続してよく取り組んでいる。地域とともにある学校(コミュニティ・スクール)の取組についてさらに発信し周知していく必要がある。
	危機管理体制の整備	安全・防災教育の充実と教員の実践的な研修・訓練	A	避難訓練では放水訓練による初期消火体制の確認や、訓練の様子の振り返りから防災体制の見直しを図ることができた。登下校の安全面を不安視する意見がある。毎月の地区別集会や下校指導で呼びかけていく。
教育課程	教育課程編成	学校教育目標達成に向けた特色ある教育課程編成	B	一部の授業を2学年合同で行う「新上久下スタイル」を導入して2年目となり、アンケート結果から一定の評価を得ている。2学年合同の学習において、その良さを児童が実感できるよう、日々の授業づくりに努める。
	学習指導	基礎・基本の定着と個に応じた学習指導の徹底	B	対話的な授業づくりを校内研修の主題に定め、「伝える力・つながる力」の育成に向けて研修を進めた。今後も児童が意欲的に自分の考えを伝えられる授業づくりを進める。
課題教育	人権教育	発達段階の特性を捉えた仲間づくり	A	縦割り掃除、班遊び、新上久下スタイルの定着により、異学年交流は年々活発になってきている。小規模校の良さを活かし、全校での関わりを大切にしながら、自己有用感や自己肯定感を高め、自尊感情を育む。
	情報教育推進体制の整備	児童に対する情報教育の充実と教員の実践的な研修・訓練	B	オープンスクールでは、情報モラルについての授業を全学級で行った。今後も、ルールの啓発を定期的に行っていく。学びを深める・広げる・発信するツールとして児童自ら活用をしていけるように家庭とも協力して取り組む。
	特別支援教育	特性の見取りをもとにした、個に応じた支援の推進	C	一人一人の教育的ニーズを把握し、個々の特性に寄り添った支援ができるよう、校内委員会ははじめ各関係機関と連携を取りながら個に応じた支援を進めていく。

3 学校関係者評価

<ul style="list-style-type: none"> ・児童の登下校時における危機管理については、学校・PTA・地域・関係団体等で具体的に行動し、問題点、危険箇所等調査点検の必要があると思う。 ・挨拶はすべての基本と考える。家庭・地域・学校の三者で徹底し、気持ちのよい元気で明るいあいさつをお願いしたい。 ・これからも指示待ち人間になるのではなく、自分で考えて進んで行動ができるように、また、自分自身の言葉で人に伝えることができるスキルを身につけていただきたい。
--

4 次年度の改善の方向性

<ul style="list-style-type: none"> ・学校内外で、より安全で安心な環境を提供できるよう、学校・家庭・地域が協働し危機管理に努める。 ・子どもも大人も気持ちのよい挨拶を基本とし、教育活動のあらゆる場面において、一人一人お互いに認め合う人権尊重の意識を大切に、ウェルビーイングな集団づくりに努める。 ・小規模の良さを活かす上久下スタイルをさらに充実させ、あらゆる機会をとらえてコミュニケーション能力の向上を図り、主体的・対話的で深い学びを重ねる授業改善をすすめ、上久下らしい自学自走できる児童を育てる。 	<p>令和6年2月20日 丹波市立上久下小学校 校長 八尾 滋 樹</p>
---	---