

兵庫が育む ころ豊かで自立する人づくり（兵庫県）

地域に誇りを持ち、自分たちの未来を創る人づくり（丹波市）
～一人ひとりが未来の創り手に～

【保護者・地域の願い】

- ・ふるさと青垣を愛する子
- ・人を大切にする子
- ・粘り強く積極的にがんばる子
- ・しっかり学ぶ子

【児童の実態】

- よさ ・あったかことば
- ・素直でまじめ
- 改善点 ・自ら挑戦し続ける
- ・身体づくり

教育目標

ふるさと青垣を愛し 自ら学び

たくましく生きる 児童生徒の育成

～ あったかことば・挑戦 ～

めざす子ども像

ふるさと青垣を愛し、自らの生き方を考える子

- ・友だちや、地域の方にしっかりあいさつをする子
- ・青垣の文化や自然の良さを学び進んで体験活動する子
- ・夢や希望を抱く子
- ・地域の方々との交流を大切にする子
- ・未来の青垣を考える子

しっかり考え、自ら学び続ける子

- ・主体的・対話的で深い学びを続ける子
- 見通しをもって学ぶ
- 学びの振り返りをする
- 自分の考えを持ち、学び合う
- ・自ら挑戦する子
- 自分の決めた目標に向かって諦めずに挑戦する
- 仲間とともに高め合う

自他ともに大切にし、最後までやりぬく子

- ・あったかことばがあふれる子
- いっしょにあそぶ、ごめんね
- ありがとう、がんばってね
- ・自ら身体を鍛える子
- ・自分のいいところと言える子
- ・児童会や縦割り活動で活躍する子
- ・あいさつ・時間・掃除を大切にする子

重点取組

地域・家庭との連携

- 学校運営協議会の推進
 - ・社会に開かれた教育課程の実現
 - ・たんばふるさと学の推進
 - ・地域防災教育の推進
 - ・地域人材を活かした学習支援と支援者の充実（外国語教育・読書活動など）
- 基本的生活習慣の確立
 - 【あいさつ・時間・掃除】
 - ・メディアコントロールの取組
 - ・情報通信機器（スマホ・ゲーム等）利用ルールの推進
 - 保護者と共に情報Eラーニング学習
- 家庭学習習慣の確立
 - ・1人1台タブレット端末の活用
- 児童養護施設「睦の家」との連携

確かな学力の向上のための授業改善

- 主体的・対話的で深い学びの実現
 - ・個別最適な学びと協働的な学びを関連付けた授業改善
 - ・主体的に学び合う授業の研究
 - ・兵庫型学習システム（教科担任制）の推進
 - ・1人1台タブレット端末の日常的活用の推進
 - ・ハイブリッド型特別活動の推進
 - ・探究的な学習活動によるたんばふるさと学の推進
- 小中一貫教育の推進
 - ・小中連携（授業研究・生徒指導研修）
 - ・義務教育9年間の一貫した教育課程編成（情報教育（プログラミング教育含む）・キャリア教育・外国語教育・道徳）
 - ・出前授業
- こども園との連携
 - ・夏期研修（保育参観及びアプリ・ロボット・スタンプ・ゲーム研修）
 - ・5・5交流、1・5交流、出前授業
- 体力向上、食育、健康教育の推進

児童会活動や異年齢活動 たんばふるさと学を通じた生き方教育の推進

- 人権教育の推進
 - ・あったかことばによる人間関係づくりと自己実現
- 小中一貫教育の推進
 - ・9年間を通じたキャリア教育の推進
 - ・中学生・高校生との交流活動
 - ・9年間を通じたたんばふるさと学の推進
 - 【豊かな自然・丹波布・細見綾子】
- 異年齢における活動の充実
 - ・縦割り班そうじ
 - ・読み聞かせ活動
 - ・スキルタイム
- 児童会活動の充実
 - ・委員会活動の充実
 - ・あいさつ運動・いじめゼロ運動
 - ・1人1台タブレット端末のハイブリッド型活用

元気で明るい教師・保護者・地域

【学校像(学校の役割)】

- ・すべての子どもに居場所がある学校
- ・学び合いのある学校
- ・児童、保護者、地域に寄り添う教師

【家庭像(家庭の役割)】

- ・子どもに寄り添う家庭
- ・基本的生活習慣や家庭学習習慣が確立される家庭
- ・共に育て合う保護者

【地域像(地域の役割)】

- ・安全・安心な地域
- ・コミュニティ活動が活発な地域
- ・子どもとつながりのある地域

