

【地域の実態】  
・自然環境に恵まれている。

学校教育目標  
和田に誇りを持ち、自立して未来を創る和田っ子の育成  
～心豊かにたくましく学び続ける和田っ子に～

・学習指導要領  
・食育基本法  
・兵庫県指導の重点

【児童の実態】  
・朝食を食べている児童が多い。  
・野菜や魚が苦手な子が多い。

食に関する指導目標  
・生涯にわたって健康で生き生きとした生活を送ろうとする子  
・望ましい食事のあり方や食習慣を身につけようとする子  
・食事を通して自らの健康の保持・増進に努めようとする子  
・楽しい食事や給食活動を通して、豊かな心を育もうとする子

| 各学年の発達段階に応じた食に関する指導の到達目標                                           |                                                                   |                                                                     |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 低学年                                                                | 中学年                                                               | 高学年                                                                 | 特別支援学級                                                               |
| ・食べ物に興味関心を持ち、食品の名前がわかる。<br>・みんなと楽しく食べることができ、給食を残さず食べようとがんばることができる。 | ・食べ物は働きによって、3つのグループに分けられることがわかる。<br>・自分の健康のために、好き嫌いをせずに食べることができる。 | ・日常の食事に関心を持ち、バランスのとれた食事の大切さがわかる。<br>・食事を通して、豊かな心と好ましい人間関係を築くことができる。 | ・食べ物に興味を持ち、食品の名前を覚える。<br>・栽培・収穫・調理などの活動を通して、食べ物や人とふれあい、楽しく食べることができる。 |

|                    | 第1学年                          | 第2学年                              | 第3学年                                                  | 第4学年                                               | 第5学年                     | 第6学年                                                                   | たんぼぼ・ひまわり<br>なのはな・いきいき学級                   |
|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                    | 楽しく<br>・意欲<br>・人間関係           | (学) たべかたをかんがえよう<br>(道) きゅうしょくとうばん | (学) たのしいきゅう食                                          | (学) 育てた野菜をみんなで食べよう                                 | (社) わたしたちの住んでいる県         | (家) 工夫しておいしい料理にしよう<br>(家) ごはんとみそ汁を作ろう                                  | (社) 米作りのはじまり<br>(家) いためて朝食のおかずを作ろう         |
| かしこく<br>・健康<br>・安全 | (国) サラダでげんき<br>(生) なにをそだてようかな | (学) きゅう食のマナー(手洗い・栄養)              | (体) 1日の生活のしかた<br>(体) からだをせいけつにしよう                     | (体) よりよいからだの育ち<br>(絵) 薬草について調べよう<br>(学) 好ききらいをなくそう | (家) 食事の役割と栄養バランスを考えよう    | (国) イースター島には、なぜ森林がないのか<br>(理) 食物の消化と吸収<br>(保) 病気の予防<br>(家) 一食分の献立を考えよう | ・生活単元学習                                    |
| ありがとう<br>・感謝       | (生) がっこうをたんけんしよう              | (生) やさいをそだてよう<br>(道) ふれあいまつり      | (社) 店ではたらく人びとのしごと<br>(社) ものを作る人びとのしごと<br>(学) のこさず食べよう | (社) 土地の特色を生かした地域                                   | (社) わたしたちの食料は、どこから来ているのか | (国) 海のいのち<br>(理) 生物と養分<br>(家) 家族の喜ぶ食事を作ろう                              | ・日常生活の指導<br>・いろいろなものを食べてみよう<br>・食事のマナーを知ろう |

|             |                                                                                                | 1学期                                                         | 2学期                                                             | 3学期                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 特別活動        | 給食の時間                                                                                          | 給食当番の仕事を知ろう<br>食器の返し方を知ろう<br>石けんで手を洗ってから食べよう<br>遅れないように食べよう | 食器をていねいに使おう<br>よくかんで食べよう<br>よい姿勢で食べよう<br>好き嫌いをしないで食べよう          | 好き嫌いをしないで食べよう<br>感謝して食べよう     |
|             |                                                                                                | 給食の準備を上手にしよう<br>後片付けを上手にしよう<br>正しい手洗いをしよう<br>時間を守って食べよう     | 食器をていねいに使おう<br>かたい物もよくかんで食べよう<br>よい姿勢で食べよう<br>肉、魚、野菜をバランスよく食べよう | 肉、魚、野菜をバランスよく食べよう<br>感謝して食べよう |
|             |                                                                                                | 給食の準備を手際よくしよう<br>後片付けを上手にしよう<br>正しい手洗いをしよう<br>時間を守って食べよう    | 給食用具を大切に使おう<br>かたい物もよくかんで食べよう<br>食事マナーを身につけよう<br>栄養を考えて食べよう     | 栄養を考えて食べよう<br>感謝して食べよう        |
| 学校行事        | 縦割り遠足・家庭訪問・健康診断・自然学校・性教育参観日・プール水泳                                                              |                                                             | 運動会・社会見学・校内音楽会・人権参観日・マラソン記録会・修学旅行                               | 校内作品展・参観日・なわとび挑戦会             |
| 児童会活動委員会    | 縦割り遠足・児童会行事・和田っ子ショータイム                                                                         |                                                             | 和田っ子ショータイム                                                      | 和田っ子ショータイム・6年生を送る会            |
| 個別指導        | 個に応じた給食指導(偏食や食物アレルギーへの対応など)を実施するとともに、望ましい生活習慣(早寝・早起き・朝ごはん)や学習習慣の定着を図る。                         |                                                             |                                                                 |                               |
| 家庭・地域社会との連携 | 児童が「食」に関心を持ち、学校で学習したことを家庭で実践したり、正しい食習慣や食生活について家庭への啓発を行ったりして、家庭との連携・協力体制を築く。(家庭、地域社会とのパートナーシップ) |                                                             |                                                                 |                               |