

## 縦割り掃除のよさ

2 学期から掃除のやり方を学年ごとから縦割り掃除に変更しました。変更した理由は、高学年の子どもたちが学校のリーダーとして活躍する場面を増やしたい、また身近に学べるお手本があることはホウキや雑巾を使って掃除をしてきた経験が少



ない低学年にとって効果的と考えたからです。様子を観ていきますと、高学年の子がはき方や拭く順番などを丁寧に教えてくれることで、それぞれの場所もきれいになっていますし、特に低学年の先生方の指導への負担も減っていると感じています。



めざせ そうじプロ級 ふりかえりカード (2020)

そうじ場所( ) 人数( )人

(5)のくまりの仕方  
 1. 注意していることを確認してからはじめよう。  
 2. ①～④についておぼえり、で他人の人数を気にせず。  
 3. 月の終わりに、「今日の一番のよき」を書く。

| 月日              | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 | 水 | 木 | 金 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. せいの掃除守りまじか。  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. せいの掃除守りまじか。  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. せいの掃除守りまじか。  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4. せいの掃除守りまじか。  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5. せいの掃除守りまじか。  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6. せいの掃除守りまじか。  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7. せいの掃除守りまじか。  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8. せいの掃除守りまじか。  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9. せいの掃除守りまじか。  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10. せいの掃除守りまじか。 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

また、毎掃除の終わりに左のような「そうじプロ級」と題した振り返りカードを活用して掃除場所ごとに掃除の振り返りを行っています。



ここでも、高学年が「そうじの時間は守れましたか」「すみずみまできれいにできましたか」と尋ね、振



り返りの項目が掃除の際の意識づけになっています。中には、「今日の掃除の工夫が説明できますか」という項目があり、どんな工夫をしたか高学年の発表を聞いて、低学年の子もより意識するようになるのがいいなと感じています。先生方は教室などを子どもたちと一緒に掃除をしていますが、特別教室や廊下・階段など、先生がいなくても縦割りチームで取り組むことが、子どもたちの自主的な活動につながっています。

これからも、こうした授業以外の活動についても子どもたちの成長につながるように取り組んでいきたいと思っています。