

## 学校経営の基本

## 全ての生徒・教職員の可能性を最大限に引き出し、生き生きと活動できる学校

- 自学自習・自走できる生徒の育成を通して、予測困難な時代を生き抜く力を身に付けた生徒の育成に努めます。
- 命を大切に人権教育を基盤とし、「生徒・教職員が生き生きと活動できる学校づくり」に努めます。
- 多様性を認め、人権意識や危機意識の高揚を図り、いじめを許さない安心・安全な学校づくりを推進します。
- 生徒や保護者、地域の願いや期待に応え、信頼される学校づくり、統合中学校の土台づくりを推進します。
- 生徒理解に努め、教職員の英知を結集させ、学校教育目標の具現化に努めます。

## 学校教育目標

## ふるさと山南を愛し、社会の変化に柔軟に対応できる生徒の育成

## 重点努力目標

- 人権尊重の精神を基盤にした学校教育の充実（自己肯定感を育み、主体性に満ちた活力ある学校づくり）
- 自学自習・自走できる生徒の育成に向けた授業改善と教育活動の焦点化
- 挨拶、清掃、時刻を守る、物を大切に等、基本的な生活習慣や規則正しい生活リズムの徹底
- 「地域とともにある学校」を推進し、統合中学校開校に向けて準備を整える。

## めざす教職員像

- 学校教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、生涯を通して学び続け、生徒一人一人の学びを最大限に引き出し、主体的な学びを支援する伴走者を目指します。
- 人権意識、危機管理意識の高揚を図り、豊かな人間性の涵養に向けて尽力します。
- 「報告・連絡・相談」を密にし、迅速・的確な対応で、保護者・地域に信頼される学校づくりを進めます。
- 働き方改革を推進することで、生徒と教職員の幸せを両立させます。

## めざす生徒像

自学自習・自走できる生徒	思いやりのあるところ豊かな生徒	未来に向けたくましく生きる生徒
<b>具体的努力目標</b>		
<b>個別最適な学び、協働的な学びの推進</b> ・シラバスによる評価の見える化 <b>授業のユニバーサルデザイン化研修</b> ・生徒の側に立った授業の工夫改善に努める。生徒理解の推進。 ・探求型授業の推進を図る。 ・「主体的な学び」「協働的な学び」を意識した指導を展開する。 <b>学校教育の質の向上に向けたICTの活用</b> ・末端の活用を「当たり前」とし生徒が自由な発想で活用するための授業デザイン ・不登校を含め特別な支援が必要な生徒への学びの提供 <b>学習規律の徹底</b> ・「学習における5つのルール」を徹底。 <b>基礎基本の定着</b> ・やまなみチャレンジ、毎日漢字の推進 ・複数体制によるきめ細かな指導や能力に応じた指導を展開 <b>家庭学習の習慣化と時間の確保</b> ・ICTを活用した家庭学習の充実 ・毎日課題や自主学習の指導 ・2時間以上の家庭学習の習慣化	<b>コミュニケーション力の育成</b> ・多様な価値観を認める教育の推進。 <b>人権教育の充実</b> ・すべての教育活動で人権意識の高揚、思いやりの心を育む。 <b>自己肯定感を育てる指導の展開</b> ・認め・褒め・伸ばす教育を推進する。 ・達成感を味わわせ、自己肯定感を育成する。 <b>いじめ・不登校の未然防止</b> ・居場所づくり・絆づくり、信頼づくり ・「山南中ネット5原則」の徹底 <b>新時代の特別支援教育の充実</b> ・たんぼぼ・こすもす学級を核とし、支援を要する生徒への支援を充実させる。 ・在籍する通常学級の一員としての活動の充実 <b>組織的な生徒指導体制の構築</b> ・生徒の話を傾聴し、相談しやすい体制づくりを推進する。（やまチャレII） <b>ふるさと意識の醸成</b> <b>特別の教科「道徳」の指導の充実</b>	<b>基本的生活習慣の確立や生活リズムの徹底</b> ・当たり前の事を確実に実行させる。 ・早寝、早起き、睡眠時間の確保。 ・ <b>あいさつ運動の徹底</b> <b>体づくりの推進</b> ・科学的根拠に基づく部活動の推進 <b>危機管理能力の育成自分の命は自分で守る</b> ・交通ルール、マナーの遵守を通して、社会性や安全意識の高揚 <b>規範意識と協調性を養う</b> <b>「報・連・相」体制を確立し、生徒理解に努め、組織的な生徒指導・生徒支援を展開す。</b> <b>キャリア教育の推進</b> ・社会に活かせる資質や能力を培う。 <b>生徒の自治的な活動の推進</b> ・生徒会活動、部活動の活性化。 ・「さくら学級」「平和推進委員会」の意義と活動の検証 <b>小中連携の推進</b> ・ <b>統合準備の完結</b> <b>家庭、地域、関係機関との連携</b> ・統合中学校運営協議会設立に向けた熟議 ・統合準備委員会との連携

## 生徒の実態

- 優しく接する生徒や、正義感を持った生徒が多い。 ●自分の思いや考えを表現すること、聴く力が育っていない。
- 学校・地域を誇りに思い、協力して意欲的に取り組む。 ●将来の夢を持っている生徒が少なく、自尊感情も低い。
- 生活が安定しているため、当たり前のことができる。 ●与えられた課題には真面目に取り組むが向上心に欠ける。