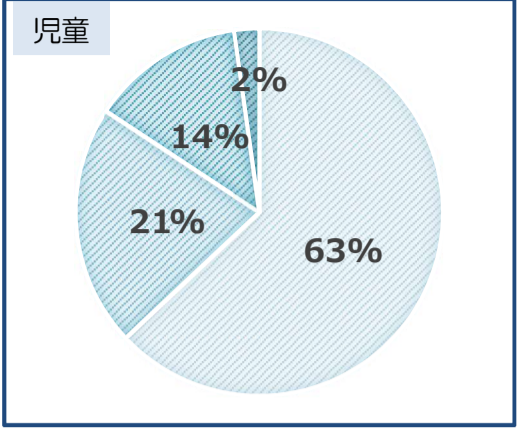
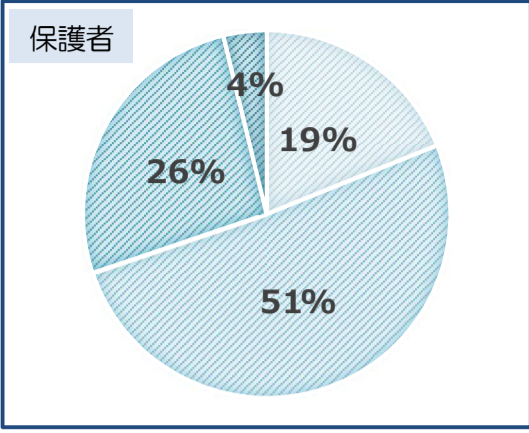
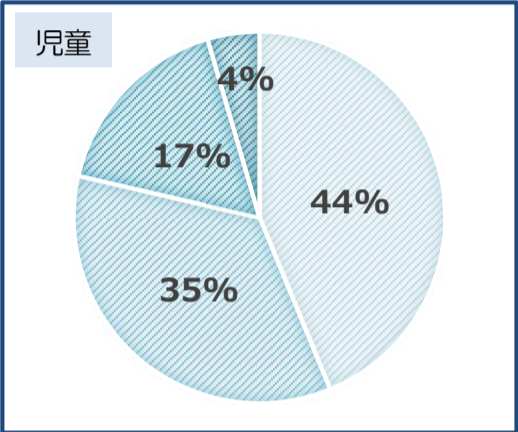
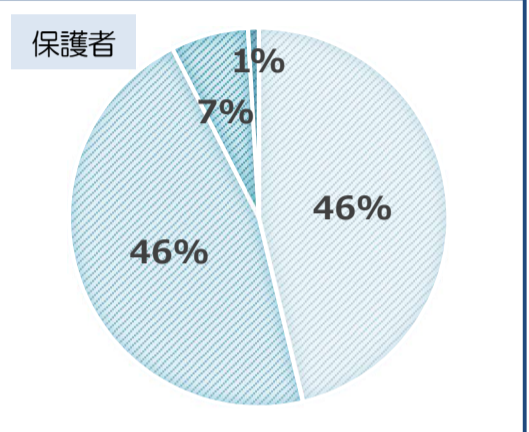
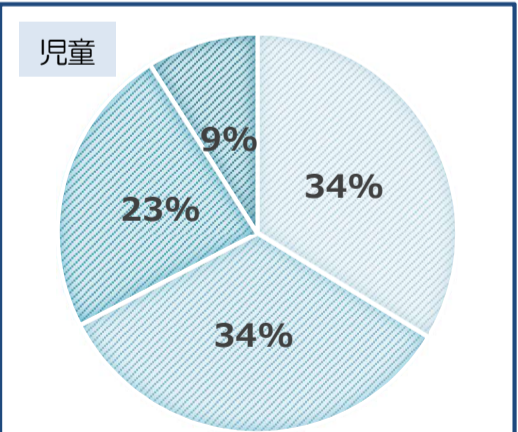
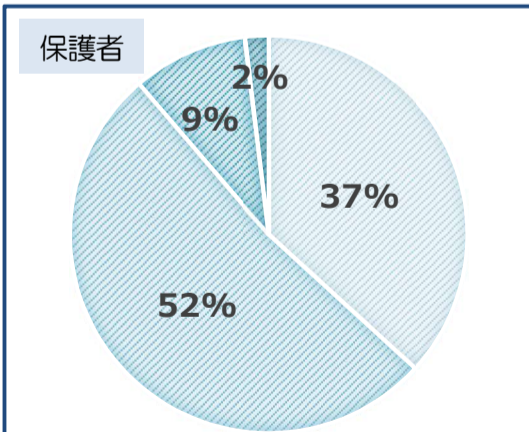


令和3年度 南小学校 学校評価パワーアッププランと児童・保護者アンケート結果（11月）

- ① 主体的な学習、授業改善の推進 ② 不登校、問題行動等の早期発見、早期対応 ③ 人権意識の醸成、いじめ・暴力のない学校
④ CSの推進による地域の教育資源の活用

※アンケート値：時計回り右から ■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない

評価の観点	評価項目	児童・保護者アンケート結果	現況と今後の取組
開かれた学校づくり	④学校運営協議会の推進 ④ 学校情報の発信 ①学力や学習状況等の公表	<p>質問：(児童) 学校便り、学年通信、HP を読んだり見たりしている。 (保護者) 参観日や学校・学年便り、HP 等を見て、行事に参加するアンケート等で感想や意見を学校に届けている。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>児童</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>保護者</p> </div> </div>	<p>コロナ禍でも子どもたちの学びを止めないという思いを家庭・地域と共有し、運動会 音楽会 マラソン大会等子どもの学びが高まる行事を実施できた。</p> <p>また、1年間、地域の方、保護者の方に子どもの見守り、消毒作業等、命を守る支援をいただき、大きな事故、怪我なく元気に活動できている。</p> <p>豊かな自然と文化、そして温かい地域の中で育まれる南小の子どもたちの様子を情報発信し、一人でも「この学校で学びたい、子育てがしたい。」と思っただけのよう努めていきたい。</p>
生徒指導の充実	③いじめ・暴力ゼロの推進 ②不登校・不登校傾向の未然防止 ③児童の主体的な活動の充実 ② 共感的な児童理解 ④基本的生活習慣の確立に向けた連携	<p>質問：(児童) 自分から家庭や地域であいさつをしている。 (保護者) お子さんは家庭や地域で自分からあいさつをしている。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>児童</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>保護者</p> </div> </div>	<p>1学期に比べ、自分からあいさつする子が増えており、児童のアンケートでもよくなったという回答が増えている。</p> <p>次年度は1年間通して「朝のあいさつが自分からしっかりできる子」を目指し、保護者・地域の方と共に取組を進めていきたい。</p>
創意と活気ある教育課程の実施	④たんばふるさと学の推進 ①地域教育資源を活用した教育の推進 ①体験的な学びの充実	<p>質問：(児童) 地域のことを学ぶのは楽しい。 (保護者) 学校は、地域の教材や人材を生かした学習を進めている。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>児童</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>保護者</p> </div> </div>	<p>前期同様、本校が進めている、ふるさと学習（地域のよさを学び、地域に対する理解と愛着を深める）について成果が表れている。</p> <p>次年度は、地域に開かれた教育課程の実現を目指し、地域学校協働活動推進員、学校支援コーディネーター等と、学習の時から地域連携のあり方を相談し、学校・地域が連携した協働活動を進めていきたい。</p>

<p>学習指導の充実</p>	<p>①個別の学習課題に応じた学習の充実 ①情報活用能力の育成に向けた取組 ①地域人材を活用した外国語指導 ①主体的な学びに向けた授業改善</p>	<p>質問：(児童) 授業中、問題を一生懸命に考えている。 (保護者) お子さんは、学習に主体的に取り組んでいる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>児童</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>保護者</p>  </div> </div>	<p>保護者アンケートから、主体性を伸ばしてほしいという思いが伺える。 3学期に入り、よく話を聞くことで積極的に話し合い活動に取り組む児童が増えてきている。 次年度は、「よく聞き、自ら考え、調べ、実践する」ための基礎的・基本的な学力を育むことを本校教育の屋台骨として、全ての子どもたちの可能性を引き出し、学びに向かう力を育てていきたい。</p>
<p>共生社会の中で豊かな心を持ち、たくましく生きる力の育成</p>	<p>③人権教育及び道徳教育の充実 ③家庭と連携した人権教育の実施 ①認定こども園、町内小学校、中学校との交流活動の実施</p>	<p>質問：(児童) 人に嫌がることをせず、誰に対してもやさしい言葉がけができている。 (保護者) お子さんは、人を大切にする気持ちが育ってきている。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>児童</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>保護者</p>  </div> </div>	<p>「COCOGIN(心の銀行)」の取組では、地域・保護者の方にご参加いただき、体験を通じた人権の歴史から多くの学びがあった。 次年度も、引き続き、地域と連携した心の教育を進めていきたい。</p>
<p>一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実</p>	<p>①個別の教育支援計画と個別の指導計画に基づく支援 ③保護者への理解啓発活動の充実 ①関係機関が連携した教育支援体制作り</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全職員で児童の実態を共通理解し、インクルーシブ教育の視点による取組。 ・学びのユニバーサルデザインと多様性の受容、尊重に基づくサポートファイナル等の作成と職員・保護者の共通理解。 ・行事等の機会や学校生活における、保護者への啓発 ・職員の専門機関に学ぶ研修の機会 ・認定こども園小中の連携や専門機関との連携 	<p>次年度は「支援が必要な子どもは一人もいぬい」という認識のもと、一人ひとりに最適な学びと協働した学びをとおして多様な見方・考え方ができる子の育成を目指す。</p>
<p>自己肯定感の醸成</p>		<p>質問：(児童) 自分にはよいところがあると思う。 (保護者) お子さんは、自分のことが好きで、自分を大切にしている。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>児童</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>保護者</p>  </div> </div>	<p>約3割の児童が自分にはあまりよいところがないと回答している。 子どもは、大人からプラスの言葉をたくさん浴びたり、笑顔を向けられたりすることで、自己肯定感が育っていくとわれている。大人がどう関わっていくかを今後の学校運営協議会でも協議していきたい。 また、子ども一人一人が持っている「良さ」や「得意」「強み」を最大限引き出す教育を家庭・地域と連携して進めていきたい。</p>

<p>新たな学びの展開</p>		<p>質問：(児 童) タブレットを使うとやる気が出て学習の内容がよくわかる。 (保護者) お子さんは、タブレットを活用することによって、学習への意欲や理解が深まっていると思う。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="485 255 982 685"> <p>児童</p> <table border="1"> <caption>児童の学習意欲に関するデータ</caption> <thead> <tr> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>44%</td></tr> <tr><td>25%</td></tr> <tr><td>20%</td></tr> <tr><td>11%</td></tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="993 255 1476 685"> <p>保護者</p> <table border="1"> <caption>保護者の学習意欲に関するデータ</caption> <thead> <tr> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>48%</td></tr> <tr><td>33%</td></tr> <tr><td>10%</td></tr> <tr><td>9%</td></tr> </tbody> </table> </div> </div>	割合	44%	25%	20%	11%	割合	48%	33%	10%	9%	<p>コロナ禍で、新たな生活様式が提唱され、定着していく中、タブレット機器等を活用したICT教育への期待はますます高まっている。 今後も、人と人、家庭と学校、地域、全国、世界を学びで結ぶ、未来の架け橋としてオンライン学習を進めていく。</p>
割合													
44%													
25%													
20%													
11%													
割合													
48%													
33%													
10%													
9%													
<p>新たな学びの展開</p>		<p>質問：(児 童) 担任以外の先生に教えてもらおうとやる気が出て、学習の内容がよくわかる。 (保護者) 多くの専科の先生方に教えてもらうことによって、意欲的に取り組んだり、授業内容をよく理解したりしていると思う。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="485 952 982 1412"> <p>児童</p> <table border="1"> <caption>児童の学習意欲に関するデータ</caption> <thead> <tr> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>40%</td></tr> <tr><td>38%</td></tr> <tr><td>13%</td></tr> <tr><td>9%</td></tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="993 952 1476 1412"> <p>保護者</p> <table border="1"> <caption>保護者の学習意欲に関するデータ</caption> <thead> <tr> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>59%</td></tr> <tr><td>29%</td></tr> <tr><td>9%</td></tr> <tr><td>3%</td></tr> </tbody> </table> </div> </div>	割合	40%	38%	13%	9%	割合	59%	29%	9%	3%	<p>保護者・児童とも、専科の授業の必要性と期待を感じる。 次年度は専科・教科担任制を積極的に導入し、多くの教師の関わりによるきめ細かな支援により、学習意欲、学習理解の向上につなげるなど個性に応じた質の高い学びを目指す。</p>
割合													
40%													
38%													
13%													
9%													
割合													
59%													
29%													
9%													
3%													