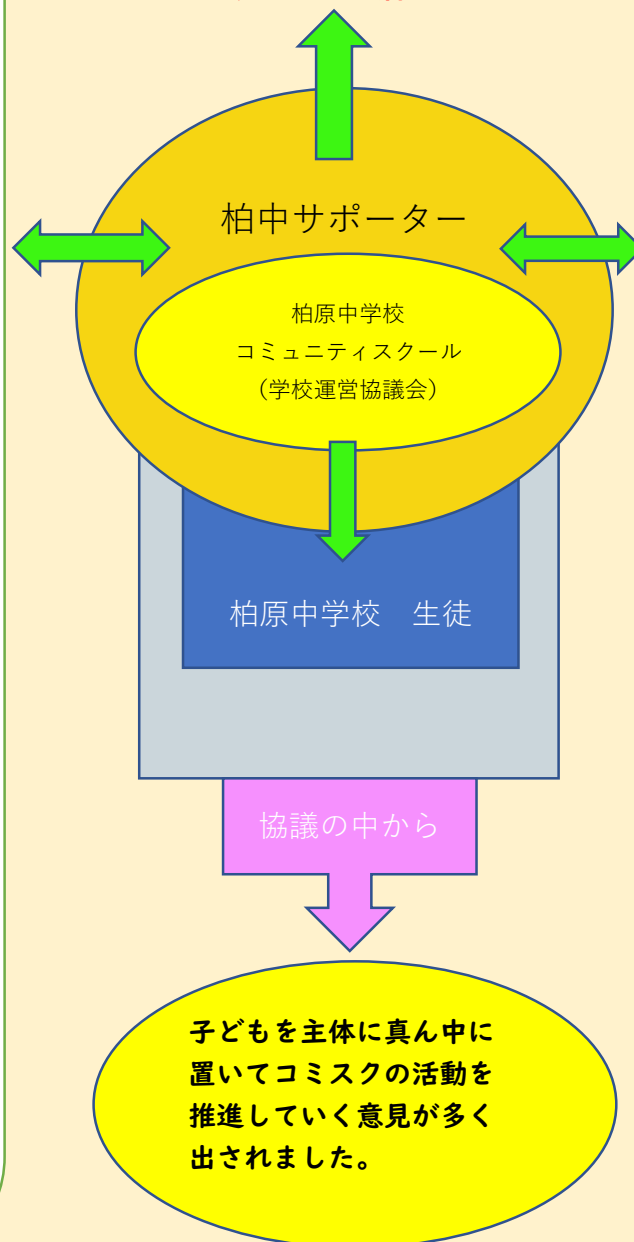


## 柏原地域（地域の大人がみんな親）

### 支援から協働へ、Win-Winの関係

できる人が・できる事を・できる時に・楽しく

地域の強みを活かす



### 柏原中学校から地域へ

- ・学校で様々な取組をしているが次々と新たな取組が入ってくると教職員が手一杯の状態がある。コミスクでその現状を理解していただき、地域と学校の橋渡しとなって、生徒の成長を共に見守る関係になっていきたい。
- ・部活動への対応が教職員に大きな負担となっている現状を理解していただくと嬉しい。
- ・今は学校の現状を理解いただき、今後、コミスクとしてどんなことができるのかを共に考えていきたい。（その手法を考える必要性）
- ・体育大会や文化祭の参観者の制限をコミスクに了解してもらっていることで地域への理解につなげていきたい。（大小にかかわらず学校行事を広報していきたい。）
- ・登下校の見守りが日常的にできる体制づくりを地域へお願いしたい。
- ・学校評価について生徒アンケートを学期毎にとります。また、学校行事など広報に努め、地域・保護者に伝え、普段の生徒の様子を知らせつつ、アンケート結果をコミスクで比較検討し、意見をいただき、生徒にフィードバックをしていきたい。
- ・その結果と考察に対しては、①学校サイドからの考察になっていないか、②少数でも生徒の実態があることを見るか、③数値が高いからOKではなく、少ない数値の生徒にどのように対応しているか等の意見を聞きながら具体的に対応を考えたい。
- ・地域に生徒が出ることで生徒は大きく成長する。生徒が継続して、細く、長く地域に出て行って活動できる体制づくりができるように協力してほしい。

### 地域から柏原中学校へ

- ・学校が困っていることは何かを具体的に知りたい。
- ・2年前の2回の熟議のまとめの資料を出してほしい。
- ・PTAと地域の方と意思疎通を図り、互いに理解を深める手段として 広報誌を自治協に配布してもらってはどうか。
- ・コロナ禍のなか学校に来にくい状況がある。
- ・文化祭をZOOMで家庭や一番館につなぐなど、保護者だけでなく多くの人が見られるようにすればどうか。
- ・今年度の学校目標などの説明をうけたが、学校経営・重点目標をいかに評価するのか？ 子どもが先生を好きになったら、子どもは頑張り、学力向上につながる。本気で授業をしたり、生徒に指導したりする先生を子どもは正當に評価するのではないか。（学校評価の時期を再検討）
- ・アンケートはとる時、考察する対象を同学年にしないと、実態が見えてこない。  
いままでのやり方を変えるべきだと思う。  
（学校評価につながる、アンケートの時期・内容・評価方法を再検討する必要がある。）
- ・生徒は地域や親に何をしたいのか、どんな学校なら良いと思っているのかを知りたい。生徒たちと直接的な会話があると柏中コミスクの取り組む方向性が見えてくるのではないか。  
（地域の方と生徒会との懇談の機会を模索する。生徒は希望者や生徒会役員なども検討する）
- ・学校の様々な行事や、今何に取り組んでいるのかを知らせてほしい。

