

基本方針：自己肯定感を育てる。

【学校教育目標】

新井が好き、学校が好き、自分が好きになる新井っ子の育成
～新井っ子の合言葉は、にこ・はき・どん！～

日本国憲法
教育基本法
学習指導要領
兵庫県
「指導の重点」
丹波市の教育

地域の願い
保護者の願い
児童の実態
学校評価の反映
学校運営協議会
の方針
教職員の意志

【めざす児童の姿】

にこにこ…だれにでも明るいあいさつができ、互いに認め合える子
はきはき…元気な返事ができ、意欲的に学習し、自分を表現できる子
どんどん…自分から進んで行動ができ、粘り強くたくましい子

【めざす学校の姿】

家庭や地域に開かれ、家庭・地域と共に児童を育てる学校
児童の能力を伸ばし、学ぶ楽しさが感じられる学校
一人一人の個性が尊重され、児童の居場所がある学校
安心・安全に学べる教育環境が整えられた学校

【めざす教職員の姿】

保護者ととともに子どもの成長を願い、粘り強く取り組む職員
教職員として、自らの力量や教養を高めようとする職員
組織の一員として、協働し自らの役割を果たす職員
ライフ・ワークバランスを実践し、心身ともに健康な職員

【具体的な取組】

新井が好き

- ☆1. ふるさと教育の推進
地域の教育資源（人・自然・施設など）の積極的な活用
- 2. 環境学習の推進
椎茸栽培・学級園活動・自然観察・環境調査など学校園や地域の環境を生かした活動
- 3. 福祉教育の推進
①関係機関と連携した体験的な活動。
②地域の福祉施設との連携。
- 4. 地域・PTAとの連携
①学校運営協議会の啓発と持続的発展的活動の推進
②あいさつ運動を広める。
③防犯・防災に関する取組を協働して、一歩進める。
④「家読」を広め、読書の習慣を育てる。
⑤情報モラル教育を進める。
⑥ゲストティーチャーの開拓
⑦放課後（課外）学習体制の構築
⑧地域人権学習（新井塾）の推進

学校が好き

- ☆1. 学ぶ楽しさが感じられる授業づくり
①みんなが参加し、学ぶ充実感が感じられる授業づくり
②「主体的・対話的な深い学び」の実現に向けた授業づくり
③児童一人ひとりに応じた指導と自学自習できる力を養うための一人一台端末の効果的活用
- 2. 合理的配慮の行き届いた特別支援教育
①特別支援教育の啓発
②保護者・関係機関と連携した授業のユニバーサルデザイン化と支援体制の充実
- 3. 一人一人を尊重し合う人権感覚の涵養
・いじめをしない、ゆるさない態度を育成する人権教育、生徒指導
- 4. 特別活動の充実
①きょうだい班活動の推進
②学級活動、児童会活動、学校行事の工夫
- 5. 運動の習慣化
・あかつき山に親しむ活動の推進
- 6. 幼小の円滑な接続
①幼小の円滑な接続に向けての交流と研修
②幼小連携の取り組みの整理・充実

自分が好き

- ☆1. 居場所のある学校づくり
①認め合い、高め合う学習集団を育てる学級経営
②授業、学級活動、児童会活動などにおいて一人一人の活躍の場を保障する
③きょうだい班活動を中心にして、幅広い人間関係を育てる
④ほめ言葉の質と量を高め、自尊感情を育てる
⑤専門機関と連携し、児童・保護者に寄り添った不登校対応
- ☆2. あいさつの習慣化
①児童会活動、学級活動、生活指導等で連携し、学校全体で取り組む。
②「目」をつないで聞く習慣を育てる
- 3. キャリア教育の推進
キャリアノートを活用し、成長を自覚させ、目標意識を高める。
- 4. 基本的な生活習慣の定着
食育、睡眠、情報モラルなど家庭と連携し、健康な心身を育てる。
- 5. 家庭学習の充実
家庭学習の手引きの啓発と個々の児童に適した自主学習の深化、定着を図る

【実現するために】

学校運営協議会による協働体制

家庭訪問・懇談会
あゆみ・参観日
お便り・教育相談
ホームページ
学校行事・学年行事
PTA活動
学校評価
安心メール など

学校は

- ・カリキュラム・マネジメントを行い、目標達成のための計画と体制づくりをすすめる
- ・児童・保護者・地域の願いや実態をよく理解し、具体的な目標を共有する
- ・研修を深め、指導力の向上に努める
- ・危機管理体制を構築し、安心して学べる教育環境を整える

地域学習・学校行事
ゲストティーチャー
学校便り・下校放送
ホームページ
オープンスクール
110番の家・見守り活動
放課後学習支援
学校評価 など

家庭は

- ・子どもが健やかに育つ、温かい家庭環境をつくる
- ・児童の社会的自立と人格の形成のため、愛情を注ぐ
- ・児童の生活の基盤を作り、基本的な生活習慣を育てる
- ・学校、PTA、地域行事に参加し、人や社会と繋がる

地域行事
自治会活動
110番の家
見守り活動
など

地域は

- ・安全で安心して児童が学び遊べる環境を創る
- ・人と人のつながりを大切にした地域社会を実現し、地域（社会）を担おうとする子どもの意欲を育てる
- ・地域の資源を活かし、ふるさと教育を推進する